

# I.T.S T. ACERBO PESCARA

## PROGRAMMA

A.S. 2015-2016

Ins. CAPOCETTI CARLO

Materia: MATEMATICA APPLICATA

CLASSE I D TURISTICO

### RICHIAMI DI ARITMETICA

- Il concetto di operazione
- Le proprietà delle operazioni
- L'insieme  $N$  dei numeri naturali
- Le operazioni in  $N$
- L'elevamento a potenza in  $N$
- Il M.C.D. e il m.c.m.
- Le espressioni aritmetiche
- Multipli e divisori
- Le frazioni
- L'insieme  $Q$  dei numeri razionali assoluti
- Le frazioni e i numeri decimali
- La trasformazione delle frazioni in numeri decimali
- La trasformazione di un numero decimale in frazione
- Esercizi
- Numeri relativi
- Operazioni
- Elevamento a potenza
- Proprietà delle potenze

## IL CALCOLO LETTERALE

### I MONOMI

- I monomi
- Le operazioni con i monomi
- M.C.D. e m.c.m.
- Esercizi

### I POLINOMI

- I polinomi
- I polinomi come funzioni
- Le operazioni con i polinomi
- I prodotti notevoli
- La divisione
- La divisibilità fra polinomi
- Esercizi

### LA SCOMPOSIZIONE DEI POLINOMI

- Il raccoglimento a fattore comune
- Il raccoglimento parziale
- I prodotti notevoli
- La regola di Ruffini
- Il trinomio caratteristico
- La somma e differenza di cubi
- Esercizi

### LE FRAZIONI ALGEBRICHE

- Le frazioni algebriche
- La semplificazione
- La riduzione allo stesso denominatore
- La somma algebrica
- La moltiplicazione

- La divisione
- L'elevamento a potenza
- Le frazioni a termini frazionari
- Esercizi

#### LE EQUAZIONI

- Le equazioni
- Le equazioni equivalenti
- I principi di equivalenza
- La forma normale e il grado di un'equazione
- Classificazione delle equazioni
- Equazioni numeriche intere di 1 grado

#### STATISTICA

- Distribuzioni di frequenze
- Rappresentazioni grafiche
- Gli indici di posizione. media, moda, mediana.

#### L'INSEGNANTE

*Carlo Coppelli*

#### GLI ALUNNI

*Claudia Bramante*  
*Andri Zhollan*  
*Simen Cheng*

ITCG "TITO ACERBO" PESCARA – A.S. 2015/2016- SETTORE ECONOMICO -  
INDIRIZZO TURISMO

CLASSE 1° SEZ. D – SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA –

PROF. ROBERTO FORCUCCI

## PROGRAMMA SVOLTO

### IL SISTEMA SOLARE E LA TERRA

L'UNIVERSO, LE STELLE LE GALASSIE, IL SISTEMA SOLARE , LE LEGGI CHE REGOLANO I MOVIMENTI DEI PIANETI ( KEPLERO, NEWTON, HUBBLE, DOPPLER, BIG –BANG, DIAGRAMMA H-R), I MOTI DELLA TERRA E DELLA LUNA E LE CONSEGUENZE,

### IDROSFERA

IL PROBLEMA ACQUA ,ACQUE SUPERFICIALI E PROFONDE, IL CICLO DELL'ACQUA, COMPOSIZIONE E STRUTTURA

### ATMOSFERA

COMPOSIZIONE E STRUTTURA DELL'ATMOSFERA. IL FATTORE ANTROPICO :L'EFFETTO SERRA ,IL BUCO DELL'OZONO, IL CLIMA :GLI ELEMENTI, I FATTORI LE CLASSIFICAZIONI

### LA GEOSFERA

ROCCE E MINERALI DEFINIZIONE E CLASSIFICAZIONE, IL CICLO DELLE ROCCE , LA TEORIA DEL PANGEA , LA TETTONICA DELLE PLACCHE , TERREMOTI E VULCANISMO. PREVISIONE E PREVENZIONE DEL RISCHIO SISMICO, E IDROGEOLOGICO

TESTO La terra intorno a noi \_ Multimediale con e-book \_ C. Cavazzuti et al. \_ ED. Zanichelli

20/05/16

FIRMA ALUNNI

VERZEMU CHIARA

*Chiara Verzemu*

IL DOCENTE

*Roberto Forcucci*

ALESSIA CACCIATORE *Cacciatore Alessia*

ARDIANA HASANI: *Ardiana Hasani*

**ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO" PESCARA**

**ANNO SCOLASTICO 2015-2016**

**CLASSE I D TURISTICO**

**INSEGNANTE IANNI MONIA**

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

### **1. GLI ELEMENTI DELLA COMUNICAZIONE E LE TIPOLOGIE TESTUALI**

- Sistema della comunicazione
- Contesto
- Funzioni della lingua
- Testo
- Varie tipologie testuali: diario, lettera, testo descrittivo ed espositivo
- Testi letterari e non
- Produzione di varie tipologie testuali

### **2. GLI STRUMENTI METODOLOGICI PER L'ANALISI DEL TESTO NARRATIVO IN PROSA**

- La struttura
- L'analisi
- La storia e l'intreccio
- I personaggi e le azioni
- Il tempo
- Lo spazio
- Il narratore o la voce narrante
- Il punto di vista del narratore
- Le parole ed i pensieri del personaggio

### **3. I GENERI DELLA NARRAZIONE**

- Il mito e l'epica (Iliade, Odissea e Eneide)
- La favola e la fiaba
- Il genere comico
- Il genere giallo
- Il genere fantasy
- Il genere di fantascienza

Lettura e analisi dei seguenti brani:

*"Il duello finale e la morte di Ettore"* tratto dall'*Iliade*

*"Circe, l'incantatrice"* tratto dall'*Odissea*

*"Enea e Didone: l'eroe epico e la donna innamorata"* tratto dall'*Eneide*

*"Il lupo e l'agnello"* tratto da *Favole* di Esopo

*"La badessa e le brache"* tratto dal *Decameron* di Giovanni Boccaccio

*"Sherlock Holmes indaga"* tratto da *Uno studio in rosso* di Arthur Conan Doyle

*"Autostop galattico"* tratto da *Guida galattica per gli autostoppisti* di Douglas Adams

*"L'arrivo al castello di Dracula"* tratto da *Dracula* di Bram Stoker

Lettura e analisi del libro *"Non dirmi che hai paura"* di Giuseppe Catozzella

#### 4. LETTURA DEL ROMANZO STORICO DE:

- I Promessi sposi ( lettura integrale dei capitoli I, II, IV, VI, VIII, IX, X.)

#### 5. LE COMPETENZE GRAMMATICALI

- Fonologia e ortografia
- L'articolo
- Il nome
- L'aggettivo
- Il pronome
- Il verbo.

Pescara, 30 maggio 2016

*Adriano*

*Beatrice Di Damiano*

*Maria Lenti*

ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO" PESCARA

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

CLASSE I D TURISTICO

INSEGNANTE IANNI MONIA

PROGRAMMA DI STORIA

**1. L'ALBA DELL'UOMO**

- Le origini e l'età paleolitica
- La Rivoluzione agricola del Neolitico
- La rivoluzione urbana e la scrittura

**2. LE CIVILTÀ DEI FIUMI**

- I Regni mesopotamici e il popolo d'Israele
- Il Regno d'Egitto
- L'India: un intreccio tra società e religione.

**3. LA GRECIA ARCAICA**

- Le prime civiltà mediterranee
- I Greci e la polis
- Sparta e Atene

**4. LA GRECIA CLASSICA ED ELLENISTICA**

- Le guerre persiane
- Trionfo e caduta di Atene
- Alessandro Magno e l'Ellenismo
- La condizione della donna nel mondo antico.

**5. ROMA REPUBBLICANA**

- Gli Etruschi, il più grande popolo italico
- Le origini di Roma
- La conquista dell'Italia
- Roma contro Cartagine alla conquista di un impero
- La crisi della Repubblica
- Giulio Cesare: la fine della Repubblica.

Pescara, 30 maggio 2016

Beatrice Di Donato  
Hobbes

Monia

**Istituto Tecnico Commerciale**  
**"Tito Acerbo"**  
**Pescara**  
**a.s. 2015-2016**

**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

**CLASSE : I D TURISMO**

**DOCENTE : Prof.ssa Rosanna Iacovozzi**

**TESTI : - J.C.Carr, J Parson, S. McKinlay, B.Hastings, E.Foody**  
**"Speak your mind. Compact" - ed. Pearson Longman**

**MODULO 1**

**UNIT 0 STARTER "Person 2 person"**

**FUNCTIONS:**

- Introductions and greetings / Spelling out
- Giving personal information (name, age, nationality)
- Describing your family

**GRAMMAR:**

- to be
- Indefinite articles (a/an)
- Plural nouns
- this/that/these/those
- Subject pronouns
- Possessive adjectives / Possessive 's

**VOCABULARY**

- Countries and nationalities
- The alphabet / Numbers
- Family members

**MODULO 2**

**UNIT1 A big day**

**FUNCTIONS**

- Describing people
- Giving instructions

**GRAMMAR**

- have got



- Imperative
- Object pronouns

## **VOCABULARY**

- Everyday objects
- Adjectives of appearance and personality

## **UNIT 2 *My place***

### **FUNCTIONS**

- Describing a house
- Talking about ability and possibility
- Giving directions

### **GRAMMAR**

- there is/there are
- a/some/any
- can
- Prepositions of place

## **VOCABULARY**

- Household objects
- Places in town

## **MODULO 3**

### **UNIT 3 *Routines***

### **FUNCTIONS**

- Describing routines
- Telling the time
- Saying dates
- Talking about preferences

### **GRAMMAR**

- Present simple
- Prepositions of time
- like/love/enjoy/hate + -ing

## **VOCABULARY**

- Time, dates, days of the week, months / Ordinal numbers

## UNIT 4 *Home or away?*

### **FUNCTIONS**

- Describing your hometown
- Talking about frequency
- Asking for permission (can)
- Talking about the weather

### **GRAMMAR**

- Present simple with *wh-* questions
- Adverbs of frequency
- How often ...?
- can for permission

## MODULO 4

### UNIT 5 *Eat up*

### **FUNCTIONS**

- Talking about quantities
- Buying food and drink

### **GRAMMAR**

- Countable and uncountable nouns with *some/any/no*
- How much/how many, a lot of/lots of, a little/a few
- not many/much
- would like (offers, requests)

### **VOCABULARY**

- Food and drink
- Containers

## UNIT 6 *What are they doing?*

### **FUNCTIONS**

- Describing what people are doing

### **GRAMMAR**

- Present continuous
- Present simple vs Present continuous
- Too/(not) enough

### **VOCABULARY**

- Clothes
- Phrasal verbs-clothes

**MODULO 5**

**UNIT 7 *\_I remember***

**FUNCTIONS**

- Talking about ability in the past

**GRAMMAR**

- Past simple - to be: *was/were*
- Past simple - can: *could*

**VOCABULARY**

- Personality adjectives

Pescara, 01/06/2016

Gli alunni

*Nice Antonion*

---

La Docente

Prof.ssa Rosanna Iacovozzi

*Rosanna Iacovozzi*



# Istituto Tecnico Tito Acerbo

**Programma svolto di Scienze integrate:**

**Fisica**

**A.S. 2015/2015**

**Prof. Roberto Contrisciani**

**Classe: 3<sup>o</sup>D TURISMO**

## **La misura delle grandezze fisiche**

- ❖ Le grandezze fisiche;
- ❖ La misura di lunghezze, aree e volumi;
- ❖ Il sistema internazionale;
- ❖ Equivalenze;
- ❖ Massa e Forza Peso;
- ❖ Densità;

## **La rappresentazione di dati e fenomeni**

- ❖ Analisi dati: tabelle, grafici e formule;
- ❖ Grandezze direttamente proporzionali;
- ❖ Grandezze inversamente proporzionali ;

## **Le grandezze vettoriali**

- ❖ Le grandezze scalari e vettoriali;
- ❖ Operazioni con i vettori;
- ❖ Le forze;
- ❖ Forze elastiche e legge di Hooke;
- ❖ Forza Peso;
- ❖ Il dinamometro;
- ❖ Forza di attrito;

## L'equilibrio di un corpo

- ❖ Il corpo rigido;
- ❖ Corpo su un piano inclinato-la forza equilibrante;
- ❖ Il guadagno di una macchina;
- ❖ Le leve, la carrucola e il verricello;
- ❖ Momento di una forza (cenni) ;
- ❖ Baricentro;

## Il moto

- ❖ Lo studio del moto;
- ❖ La velocità;
- ❖ L'accelerazione;
- ❖ Il moto rettilineo uniforme;
- ❖ Il moto uniformemente accelerato;
- ❖ Il moto circolare uniforme;
- ❖ Il moto parabolico;

## L'equilibrio dei fluidi

- ❖ La pressione e la legge di Stevin;

Firma Studenti:

Beatrice Di Donizio

Marike Battassarone

Firma Insegnante:

Carlo

# ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "T. ACERBO"

Programma di INFORMATICA a.s. 2015/2016

Prof. Marina TOMASSINI

Classe I sez. D Turismo

## MODULO 1 ECDL COMPUTER ESSENTIALS

### ● **COMPUTER E DISPOSITIVI**

- ICT
- Hardware
- Software e licenze
- Avvio e spegnimento
- Opzioni di spegnimento del computer

### ● **DESKTOP, ICONE E IMPOSTAZIONI**

- Desktop e icone
- Uso delle finestre
- Strumenti e impostazioni
- Personalizzare l'aspetto delle finestre
- Impostare un'immagine come screen saver

### ● **TESTI E STAMPE**

- Operare con il testo
- Principali caratteristiche di Blocco note e WordPad
- Stampare

### ● **GESTIONE DEI FILE**

- File e cartelle
- Organizzare file e cartelle
- Utilizzare le raccolte e disporre file e cartelle
- Supporti di memoria e compressione
- Comprimere file e cartelle con Winzip

### ● **RETI**

- Concetti di reti

- Tipi di rete
- Accesso a una rete
- **SICUREZZA E BENESSERE**
  - Protezione dei dati su computer e dispositivi elettronici
  - Malware
  - Tutela della salute e "informatica verde"

Pescara,

prof. Marina Tomassini



gli alunni

Sharon Roni

D'Amico Gioele



**ISTITUTO TECNICO STATALE  
"TITO ACERBO"  
Pescara**

**RELAZIONE DISCIPLINARE  
A.S. 2015/16**

**DISCIPLINA: Diritto ed Economia  
DOCENTE: Vernarelli Domenico**

**CLASSE: I**

**SEZ. D**

**CORSO: Turismo**

**Testo adottato: Fortino Carla, Vivere il diritto e l'economia, Pearson**

***MODULO 1°: Il diritto e lo Stato***

***Tema 1: Le regole del diritto***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le norme sociali e le norme giuridiche</li><li>• I caratteri delle norme giuridiche</li><li>• I rapporti tra diritto e morale</li><li>• Conoscere alcune norme del Regolamento d'Istituto</li><li>• Come esercitare il diritto di assemblea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper prendere appunti durante le lezioni</li><li>• Saper riassumere oralmente con linguaggio corretto</li><li>• Saper schematizzare i contenuti</li><li>• Saper esercitare il diritto di assemblea</li><li>• Saper condurre ordinatamente un'assemblea</li></ul>

***Tema 2: Lo Stato e i cittadini***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo Stato e le norme giuridiche</li><li>• Diventare cittadini</li><li>• Il territorio e la sovranità</li><li>• Lo Stato e la Nazione</li><li>• La società civile e lo Stato-apparato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper elaborare brevi trattazioni</li><li>• Saper effettuare ricerche</li><li>• Saper relazionare correttamente</li></ul>

***Tema 3: L'ordinamento giuridico***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Due diversi modi di intendere il termine diritto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper elaborare schemi di sintesi</li></ul>

***MODULO 2°: Lo Stato e la Costituzione***

***Tema 1: Le diverse forme dello Stato***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le teorie dello Stato: Hobbes e Locke</li><li>• Lo Stato di diritto</li><li>• Lo Stato democratico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper elaborare schemi di sintesi</li></ul>



### ***Tema 2: Le fonti del diritto***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Che cos'è una fonte del diritto</li><li>• I diversi atti normativi</li><li>• Le fonti costituzionali e le fonti primarie</li><li>• Le fonti secondarie e quelle consuetudinarie</li><li>• La gerarchia delle fonti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper schematizzare i contenuti</li></ul>

### ***Tema 3: Alle origini della Costituzione***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere un'essenziale cronologia dal 1848 al 1948</li><li>• Ogni Stato ha una Costituzione</li><li>• Lo Statuto albertino</li><li>• Il fascismo</li><li>• Nasce l'Italia democratica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper elaborare brevi trattazioni</li><li>• Saper effettuare ricerche</li><li>• Saper relazionare</li><li>• Saper prendere appunti</li><li>• Saper elaborare riassunti</li></ul>

## ***MODULO 3°: I principi ed i diritti fondamentali***

### ***Tema 1: I Principi fondamentali***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La leggibilità della Costituzione</li><li>• La struttura della Cost.</li><li>• Il principio personalista a fondamento del testo cost.</li><li>• L'art. 1: il principio democratico</li><li>• L'art. 2: libertà, pluralismo, solidarietà</li><li>• L'art. 3: l'uguaglianza</li><li>• L'art. 4: il principio lavorista</li><li>• Gli artt. 10 e 11: l'internazionalismo</li><li>• Gli altri principi fondamentali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper elaborare brevi trattazioni</li><li>• Saper leggere ed interpretare gli artt. della Cost.</li><li>• Saper discutere rispettando gli altri</li></ul>

### ***Tema 2: Le libertà individuali***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La libertà personale</li><li>• La libertà di domicilio e di comunicazione</li><li>• La libertà di circolare e di soggiornare</li><li>• La libertà religiosa</li><li>• La libertà di manifestazione del pensiero</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper rispondere a verifiche orali brevi</li><li>• Saper organizzare lo studio personale</li></ul>

## ***MODULO 4°: I fondamenti dell'economia***

### ***Tema 1: Il problema economico***

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Un possibile punto di partenza: il "bisogno"</li><li>• I bisogni non hanno tutti la stessa importanza</li><li>• I beni e i servizi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper prendere appunti</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La classificazione dei beni economici</li> <li>• i beni comuni</li> </ul>	
--	--

**Tema 2: L'attività economica**

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro</li> <li>• Il processo produttivo</li> <li>• Ricchezza, reddito e patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispondere a verifiche orali brevi</li> <li>• Saper organizzare lo studio personale</li> </ul>

**MODULO 5°: Il sistema e gli operatori economici**

**Tema 1: Il sistema economico**

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sfere dell'economia</li> <li>• Un insieme di scelte interdipendenti</li> <li>• Gli operatori economici</li> <li>• Il circuito economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire schemi di sintesi</li> </ul>

**Tema 2: L'operatore famiglia**

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia, l'offerta di lavoro, il salario</li> <li>• La relazione tra redditi e consumi</li> <li>• Reddito e risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper redigere un semplice bilancio di una famiglia</li> </ul>

**Tema 3: L'operatore impresa**

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dell'imprenditore</li> <li>• I fattori produttivi</li> <li>• I costi dell'impresa</li> <li>• Il tessuto produttivo abruzzese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper redigere un semplice bilancio d'impresa</li> <li>• Saper impostare le proporzioni</li> <li>• Saper calcolare percentuali</li> <li>• Saper fare ricerche online</li> </ul>

**Tema 4: L'operatore Stato e l'estero**

Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'operatore Stato e il sistema economico</li> <li>• Le spese dello Stato</li> <li>• Le entrate pubbliche</li> <li>• Il bilancio dello Stato</li> <li>• La bilancia commerciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper redigere un semplice bilancio</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi</li> </ul>

Pescara 01/06/2016

Il docente: *Domenico Cecarulli*

Gli studenti *Roberto*  
*Giulia Montuori*

*Matricardi Letizia*

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2015 – '16

DISCIPLINA : **Economia Aziendale**

CLASSE **1° sez. D CORSO TUR**

DOCENTE: Prof.ssa Donadio Vincenzina

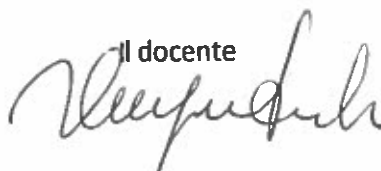
- **Strumenti operativi**  
Rapporti e proporzioni  
Calcoli percentuali  
Calcoli sopra cento e sottocento  
I riparti
- **Tipologie di aziende**  
Bisogni e attività economica  
Le aziende di consumo, le imprese e le aziende di produzione  
I settori dell'attività economica  
Gli enti pubblici e le aziende pubbliche  
Gli enti no profit e le aziende no profit
- **L'azienda come sistema**  
Relazioni con i mercati e con l'ambiente  
La forma giuridica  
Soggetto giuridico ed economico  
Dimensioni aziendali  
**Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi**  
Le funzioni aziendali: primarie e di supporto  
I modelli organizzativi di base
- **Il contratto di compravendita**  
Aspetti giuridici e tecnici  
Le clausole relative al pagamento, consegna e imballaggio  
I documenti della compravendita  
Fase delle trattative e stipulazione  
Fase esecutiva e relativa documentazione
- **L'IVA**  
Caratteri e classificazione delle operazioni ai fini IVA  
La base imponibile  
Sconti condizionati ed incondizionati  
Spese documentate e non documentate  
Gli imballaggi  
Gli interessi di dilazione

Gli alunni



Mauke Sardavay

Il docente



# Istituto Tecnico Statale "Tito Aresbo"

## PROGRAMMA DI GEOGRAFIA ECONOMICA

Classe 1<sup>^</sup> D TUR.

A.S. 2015/2016

DOCENTE: VINICIO CAVUTI

### Gli strumenti della Geografia

Forme e misure della terra; I fusi orari; Le carte geografiche; L'informatica applicata alla Geografia; Gli elementi grafici.

### Il territorio Europeo

La posizione; Mari e coste; Montagne, colline e pianure; Fiumi e laghi; I climi e gli ambienti naturali; La corrente del golfo; I cambiamenti climatici.

### La popolazione

Le dinamiche demografiche e sociali; Il popolamento dell'Europa; Le migrazioni; Etnie, lingue e religioni.

### Le città e i trasporti

Europa, un continente di città; La storia delle città; La rete urbana; La rete dei trasporti.

### L'Unione Europea

Storia e istituzioni della UE. Il mercato unico. I settori di intervento (le politiche agricole). L'Europa dei diritti dei cittadini (la cittadinanza europea, il Sistema Informativo Schengen).la tutela dell'ambiente.

### Italia

Nel cuore del Mediterraneo; Territorio e climi; Le zone climatiche e gli ambienti; La popolazione; Insediamenti e vie di comunicazione; L'economia; La tutela dell'ambiente.

### Europa occidentale

Territorio e climi; Popolazione e insediamenti; Economia.

### Francia

Territorio e climi; Storia e popolazione; Insediamenti e vie di comunicazione; Economia.

### Regno Unito

Territorio e climi; Storia e popolazione; Insediamenti e vie di comunicazione; Economia.

### Spagna

Territorio e climi; Storia e popolazione; Insediamenti e vie di comunicazione; Economia

### Europa centrale

Territorio e climi; Popolazione e insediamenti; Economia.

### Germania

Territorio e climi; Storia e popolazione; Insediamenti e vie di comunicazione; Economia.

### Europa Balcanica

Territorio e climi; Popolazione e insediamenti; Economia.

### Grecia

Territorio e climi; Storia e popolazione; Insediamenti e vie di comunicazione; Economia.

L'INSEGNANTE



GLI ALUNNI



D'Agostino Benedetta

Mauke Baldassarre

**I.T.C. "Tito Acerbo"**  
**A.S. 2015 / 2016 CLASSE: 1<sup>^</sup>D tur**  
**PROGRAMMA di TEDESCO 2<sup>^</sup> Lingua**

*Docente: Virginia D'Alò*

## CONOSCENZE

Dal libro di testo "DAS" di Giorgio Motta, ed. LOESCHER, sono stati svolti i capitoli 1 – 4. Inoltre parte del capitolo 5, A e B. Sono stati affrontati anche altri contenuti e argomenti.

Inoltre si è ricorso anche all'utilizzo dei seguenti Blog per esercizi interattivi, approfondimenti, visione filmati in lingua, percorsi didatticizzati: <http://deutsch-mit-frau-dalo.blogspot.it/> - <https://acerbosprichtdeutsch.wordpress.com/> - <https://acerboschreibtdeutsch.wordpress.com/> -

Utilizzo di diverse tecnologie digitali: Easy Class (classe virtuale), Padlet, Gmail (corrispondenza mail),....

### 1. GRAMMATICA

- |  |  |
|--|--|
| - gli articoli determinativi: <i>der, die, das</i>                             | - l'indicativo presente dei verbi deboli e forti           |
| - coniugazione dei verbi " <i>sein</i> ", " <i>haben</i> " e " <i>heißen</i> " | - i verbi: <i>lesen, sprechen, essen, nehmen, brauchen</i> |
| - pronomi personali  | - la formazione del plurale                                |
| - il genere dei sostantivi   | - l'articolo indeterminativo                               |
| - la frase enunciativa   | - la negazione con <i>kein/nicht</i>                       |
| - la frase interrogativa   | - i casi: nominativo e accusativo                          |
| - i pronomi interrogativo: <i>Wer? Was?</i>                                    | - <i>mögen</i> e <i>möchten</i>                            |
| - gli avverbi interrogativi: <i>Wo? Woher? Wohin?</i>                          | - la formazione del plurale                                |
| - la forma: <i>Wie geht's?</i>   | - i pronomi personali all'accusativo                       |
| - il complemento di moto a luogo   | - avverbi di tempo: <i>heute, morgen,...</i>               |
| - la struttura della frase   | - aggettivi predicativi                                    |
| - la struttura della frase: l'inversione                                       |  |
| - la forma di cortesia   |  |
| - le preposizioni: <i>in eaus</i>  |  |

### 2. LESSICO

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| forme di saluto                    | i colori                   |
| l'alfabeto                         | alcuni luoghi di una città |
| i numeri da 0 a 100                | alcune professioni         |
| paesi, lingue e nazionalità        | alcuni cibi e bevande      |
| alcuni hobby                       | i diversi pasti            |
| attività quotidiane                | la famiglia                |
| l'ora formale ed informale         | animali domestici          |
| alcuni arredi e oggetti scolastici |                            |

### 3. CIVILTÀ'

- La Germania, le città e i Länder; L'Europa
- la tastatura PC tedesca, come impostarla;
- i numeri telefonici internazionali; alcune differenze nel prefisso.
- Alcune canzoni tedesche, per esempio "Ich bin cool", "Astronaut" di Sido e "Atemlos" di Helene Fischer
- abitudini alimentari in Germania;
- Il Natale in Germania / Pasqua in Germania
- Visione del film "Storia di una ladra di libri" (Die Bücherdiebin) tratto dal libro di Markus Zusak
- la famiglia, la famiglia allargata;

## ABILITA'

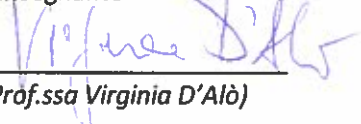
Gli alunni sono in grado di:

esprimersi con una pronuncia corretta  
salutare e presentarsi  
contare fino a 100,  
chiedere e dire come va,  
fare lo spelling,  
chiedere e dire dove si trova una città,  
chiedere e dare informazioni personali  
(provenienza, nazionalità, lingua, residenza,  
numeri di telefono/cell, email)  
invitare qc/rispondere a qc ad/se andare in un  
posto  
darsi un appuntamento  
parlare di una professione  
indicare luoghi e posti di una città

dire che cosa piace,  
parlare dei propri hobby  
chiedere e dire il nome di un oggetto  
descrivere alcuni oggetti  
chiedere e dire che cosa si cerca  
dire/ chiedere se si ha bisogno di un oggetto  
denominare alcuni cibi e bevande  
saper comunicare in situazioni di: in un fast-food,  
al negozio  
chiedere/dire un prezzo  
chiedere e dare numero di telefono e indirizzo  
esprimere bisogni, preferenze e avversioni  
chiedere a dire l'ora  
dare informazioni sulla propria famiglia




Pescara, 5 giugno 2016

L'insegnante

  
(Prof.ssa Virginia D'Alò)

Si allegano le attività da svolgere durante le vacanze

Irappresentantidegli studenti

## ATTIVITA' DA ESEGUIRE DURANTE LE VACANZE

*-si ricorda che ci sarà una verifica scritta all'inizio dell'a.s. prossimo, cui voto sarà calcolato nella media-*

**A) Ascoltare e ripetere più volte i testi del CD, servendosi del testo solo in casi di assoluta necessità e con particolare riguardo ai numeri. Un ottimo esercizio: servirsi degli audio come dettati, controllare poi sul testo.**

**B) Materiali ad accesso riservato: -Per chi non l'avesse ancora fatto- Per scaricare il libro in digitale e utilizzare i materiali ad accesso riservato è necessario registrarsi su [www.imparosulweb.eu](http://www.imparosulweb.eu) e seguire la procedura di sblocco dell'espansione online del volume, utilizzando il codice presente sul libro.**

**C) Ripetere le lezioni svolte durante l'anno (letture, lessico e strutture grammaticali).**

Verificare quindi il possesso delle conoscenze servendosi della lista delle abilità elencate nel programma.

**Realizzare a voce alta ogni abilità finché la produzione non risulti soddisfacente, anche registrando la propria voce.**

**D) Ascoltare spesso brani tedeschi, su youtube o spotify (vi consiglio la playlist: GiniBini's German Songlist)**

**E) BLOG: Servirsi del Blog "Deutsch mit Frau Virginia D'Alò" <http://deutsch-mit-frau-dalo.blogspot.it/> per esercitarsi, sia per quel che riguarda il ripasso delle strutture grammaticali, sia per quanto riguarda il lessico. A questo proposito cercare i vari argomenti nell'elenco alfabetico a sinistra oppure utilizzare la funzione "cerca".**

Anche i blog più nuovi, con esercizi creati da altri alunni:

**Acerbo spricht Deutsch:** <https://acerbosprichtdeutsch.wordpress.com/>

**Acerbo schreibt Deutsch:** <https://acerboschreibtdeutsch.wordpress.com/>

**F) Scrivere su un foglio a righe, con il proprio nome, classe e relativo margine di correzione, la seguente composizione (dalle 6 alle 10 frasi):**

Scrivi una e-mail al/alla tuo/tua corrispondente tedesco/a in cui:

presenti te stesso e la tua famiglia, parli della tua scuola, delle tue materie, dei tuoi insegnanti e i tuoi orari.

**G) Acquisto volontario di:**

"Sommer Mix 1". Ein Lese- und Übungsbuch. Con Audio-CD. Autrice: Katrin Bosshardt. Casa editrice: Le Monnier Scuola. Costo: € 8,80 oppure (più completo):

"Komm wieder mit! 1" Con Audio-CD e risorse online. Autori: G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi.

Casa editrice: Loescher. Costo: € 13,65

Netzwerk A1 – Intensivtrainer Editore: Langenscheidt, Codice ISBN: 978-3-12-606138 ---- Prezzo: 9,90 €

Il testo ha anche la chiave degli esercizi, quindi c'è la possibilità di un'autovalutazione.

**H) Volontario: Letture con esercizi e giochi didattici. Incluso Audio-CD, costo (indicativo): tutti € 8,90 A scelta:**

"Frau Holle und andere Märchen", ed. ELI

Tre delle più note favole Grimm, con esercizi, la spiegazione dei termini più difficili, esercizi per l'esame di certificazione Fit 1, test conclusivo e naturalmente l'audio-cd.

"Diebstahl in Hamburg" di Sabine Werner, ed. Cideb (Giallo)

Patrick e la sua amica americana Susan si recano al museo per vedere una famosa collezione di marionette: è l'ultima occasione perché verrà presto trasportata negli Stati Uniti da un collezionista. Durante la visita, Patrick, grande appassionato e intenditore di marionette, scopre qualcosa di strano nascosto nella testa della sua marionetta preferita. Dossier: Hamburg, Hamburger Spezialitäten, Sylt, die magischen Insel.

"Das geheimnisvolle Foto" di Stefan Czarnecki, ed. Cideb (Poliziesco) Valentina è una ragazza carina e intelligente, ma non è la classica teenager. Non le interessano i vestiti e le riviste: la sua passione è la fotografia. Spesso siede nel suo caffè preferito e fotografa i passanti: uomini e donne, bambini, turisti... Per le foto migliori Valentina immagina poi delle storie, e così aggiorna il suo blog. Un giorno però fotografa un uomo misterioso, e da quel momento la sua vita sarà in pericolo. Dossier: Wien, Österreichische Künstler.

"Eine spezielle Band" di Sabine Werner, ed. Cideb (Avventura)

Sabine Werner. Avventura. Michael è infelice: non gli piace la scuola che frequenta, il posto in cui abita, i ragazzi del suo quartiere. C'è qualcosa però che lo rende immensamente felice: la musica. Infatti passa i suoi pomeriggi a suonare la chitarra. Una sera, durante un concerto, Michael incontra un ragazzo che lo invita a unirsi alla sua band. Sarà l'inizio di un'avventura entusiasmante, che porterà anche l'amore.... Dossier: Berlin. Die Berufsschulen.

"Auf der Suche nach Toby" di Sabine Werner, ed. Cideb (Sentimentale)

Michael è un bel giovanotto, ma forse troppo intellettuale per le ragazze sue coetanee. Per questo non ha la ragazza e nessuna chance di uscire con la bellissima Eva. Ma nel momento in cui il suo (di Eva) cane sparisce, egli può fare qualcosa per guadagnarsi il suo favore: aiutarla a ritrovare il suo cane. Dossier: Heidelberg, Baden Württemberg, Parks und Spaß.

*Si possono creare anche altre situazioni, come per esempio creare un blog di tedesco, o aprire una pagina Tumblr di Tedesco. Creare delle presentazioni con tutto ciò che si è appreso....*

# PROGRAMMA LINGUA FRANCESE

## CLASSE I SEZ. D – CORSO TURISTICO

TEXTE: BELLANO-GHEZZI "MULTIPALMARES 1"

ETAPE 1: TOUT VA BIEN?

ETAPE 2: QU'EST-CE QU'IL FAIT DANS LA VIE?

ETAPE 3: ELLE A BON CARACTERE?

ETAPE 4: IL EST A TOI?

ETAPE 5: COMME D'HABITUDE?

ETAPE 6: VIENS TOI AUSSI!

ETAPE 7: QU'EST-CE QUE TU PRENDS?

ETAPE 8: COMMENT CA S'EST PASSE?

ETAPE 9: C'EST COMMENT CHEZ TOI?

Activités communicatives	Thèmes et lexique
Saluer /Prendre congé	formules de salutation / les jours de la semaine /les mois /dire la date
Se présenter/présenter quelqu'un	formules de présentation
Identifier quelqu'un / poser des questions personnelles	les métiers et les professions/la nationalité/l'adresse
Décrire l'aspect physique et le caractère d'une personne	la famille, les gens/ description physique / parties du corps/les traits du caractère
Décrire quelque chose/Localiser	Les objets de la vie de tous les jours/couleurs/matière/forme/taille
Parler de sa routine et indiquer la fréquence d'une action	heures, dates, durée/les loisirs et les sports
Apprécier, critiquer quelque chose	internet
Inviter et proposer de faire quelque chose ensemble et répondre	le temps libre/les lieux publics
Acheter des produits ou des articles / demander et dire le prix/Proposer ou demander quelque chose à manger ou à boire	Les magasins et la marchandise/les commerçants/l'alimentation/les lieux de la restauration
Dire ce qu'on a fait hier, la semaine dernière. Formuler des vœux, féliciter quelqu'un.	A chaque saison, ses fêtes. Des événements à fêter.



Décrire le lieu où on habite. Parler d'un événement passé. Rédiger une lettre à un ami ou à un proche.	Les logements. Les pièces et les meubles de la maison.
--	---

## Éléments culturels et pratiques sociales de la Francophonie

- La France : repères géographiques.
- La cuisine française.
- Les fêtes en France.
- Pays et nationalités.
- L'aspect physique et le caractère.
- L'habillement.
- Sports et loisirs.
- La ville.
- L'alimentation.
- Le logement et le mobilier.

GRAMMAIRE
les articles définis et indéfinis
les articles contractés <i>au/aux</i> (à la, à l')
les articles contractés <i>du/des</i> (de la, de l')
les articles partitifs
les nombres cardinaux
les nombres ordinaux
en/au + noms de pays
la forme interrogative avec <i>est-ce que</i>
la forme interrogative avec <i>inversion</i>
la forme négative <i>ne... pas</i>
la forme négative <i>ne... plus/jamais/personne</i>
les heures
le sujet <i>on</i>
les présentatifs <i>c'est/ce sont ce n'est pas/ce ne sont pas</i>
le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs (cas les plus fréquents)
les adjectifs <i>nouveau/nouvel, beau/bel</i>
le féminin et le pluriel des noms (cas les plus fréquents)
les adjectifs et les pronoms possessifs
les adjectifs démonstratifs
les pronoms personnels <i>toniques</i>
les pronoms personnels <i>cod</i>
les pronoms personnels <i>coi</i>
les mots interrogatifs <i>pourquoi, où, d'où, quand, depuis quand, jusqu'à</i>
<i>quand, combien, comment</i>
les prépositions de lieu <i>sur, sous, devant, derrière...</i>
la préposition <i>en</i> ( <i>en avion, en vacances...</i> )
les adverbes de quantité <i>beaucoup, assez, trop, peu, les adverbes de temps</i>
la forme (expression de lieu) <i>il y a, il n'y a pas (de)</i>
Le superlatif absolu

L'indicatif : le présent, l'imparfait, le passé composé des verbes *avoir, être,*

le présent, l'imparfait, le passé composé de quelques verbes en *-ir, -re, -oir:*

*aller, venir, faire, préférer, vouloir, pouvoir, savoir, devoir, mettre, ouvrir, boire, croire, voir, recevoir, prendre, vendre.*

**GLI ALUNNI**

Giulia Hassan

Ardiana Hosani

**LA DOCENTE**

Mynia Boukhal

### Potenziamento fisiologico generale

- Corsa prolungata in regime aerobico;
- Corsa con variazione di ritmo;
- Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale;
- Esercizi di opposizione e resistenza;
- Esercizi con funicella, cyclette, ellittiche, multipower;
- Circuit training;
- Esercizi per migliorare le capacità coordinative;
- Esercizi per migliorare le capacità condizionali;
- Esercizi di coordinazione oculo-podalica e oculo-manuale;
- Fitness

### Consolidamento e rielaborazione degli schemi motori

- Esercizi combinati tra le varie parti del corpo;
- Andature ginniche combinate in modi differenti;
- Esercizi statici e dinamici a corpo libero e con piccoli attrezzi per il controllo posturale anche in fase di volo;
- Esercizi al quadro svedese;
- Esercizi alla trave;
- Esercizi con la fitball;
- Giochi sportivi di squadra con la palla: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5;
- Giochi sportivi individuali :Tennis , badminton, tennis tavolo;
- Workout ;
- Ginnastica posturale;
- Ginnastica antalgica;
- Stretching.

### Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico

- Esercitazioni a coppie ed in gruppo atte a favorire la socializzazione;
- Giochi sportivi per favorire la conoscenza delle regole e la loro applicazione.
- Problem solving motori ;
- Training autogeno;
- Life skills sociali e interpersonali, cognitive e di gestione delle emozioni.

### Educazione alla salute

Anatomia: il sistema scheletrico, l'apparato muscolare e articolare ( lezioni con approfondimenti video di immagini reali e al microscopio elettronico)

Cenni sull'anatomia e fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio

Educazione alimentare: i principi nutritivi e corretta alimentazione

Pescara, 04. 06.2016

Firma alunni

*Maria Venzotto*  
*Letizia Maticicchi*

La docente

*Paola*