

---

## Circolare

I. T. C.G.T. - "TITO ACERBO"-PE  
Prot. 0000533 del 23/01/2017  
C-12 (Uscita)

Ai Coordinatori delle classi quinte

Sito , mail

Oggetto: modulo di monitoraggio e formalizzazione dell'UDA (o del Modulo CLIL) da inserire nel DOFO.

I Coordinatori delle quinte classi sono invitati a compilare ed inviare, entro il 28 febbraio 2017, la scheda di monitoraggio relativa alla scelta dell'UDA o del Modulo CLIL concordata nel Consiglio di classe (se ancora non concordato si potrà farlo nel consiglio convocato per la definizione della commissione) .

Allo scopo di formalizzare la PROGETTAZIONE del percorso CLIL DA INSERIRE NEL DOFO, si propongono due diversi MODELLI STANDARD utilizzabili allo scopo.

La scheda di monitoraggio e i modelli di progettazione sono ALLEGATI ALLA PRESENTE E VENGONO PUBBLICATI IN BACHECA DOCENTI ARGO

La progettazione dell'UDA o MODULO debitamente compilat, va consegnata al coordinatore per il DOFO e inviata dal docente di Inglese (o dal docente di disciplina non linguistica) all'indirizzo [PETD010008@istruzione.it](mailto:PETD010008@istruzione.it) entro il 10 marzo 2017, specificando la classe di riferimento.

I docenti Circeo, Pagnini e Potenza sono a disposizione per eventuali chiarimenti sulla compilazione dei modelli.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa AnnateresaRocchi

Documento prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del CAD

---

**SCHEMA DI MONITORAGGIO UDA O MODULO CLIL PER LA FORMALIZZAZIONE  
NEL DOFO DELLE CLASSI QUINTE**

**COMPILARE E INVIARE a cura dei Coordinatori delle quinte classi entro il 28 FEBBRAIO  
2017**

**Classe 5<sup>^</sup> SEZ \_\_\_\_\_ corso \_\_\_\_\_**

**Tipologia di percorso CLIL concordato nel Consiglio di classe:  UDA  Modulo**

**Titolo dell'UDA o del Modulo: \_\_\_\_\_**

**Disciplina non linguistica interessata: \_\_\_\_\_**

**Docente di Inglese coinvolto \_\_\_\_\_**

**Docente di disciplina non linguistica coinvolto nel percorso  
CLIL \_\_\_\_\_**

**Tempi di svolgimento del percorso: dal mese \_\_\_\_\_ anno \_\_\_\_\_ al mese \_\_\_\_\_  
anno \_\_\_\_\_**

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DEL MODULO CLIL

<b>DATE</b>	TKT FORM
Subject	
Prior knowledge	
Learning outcomes and objectives	Learners should know....(eg. The formulae for the area of...) Learners should be able to....(eg. Calculate the area of...) Learners should be aware of....(eg. Apply the formulae in everyday life: the area of a court..)
Content	Scaffolding and chunking strategies: what are the main information, the key vocabulars, the content flow...
Communication	Language needed to deliver subject content at word, sentence and text levels. Genre texts: advertisements; argument; article; autobiography; biography; description; discussion; essays; explanation; instruction; letters; narrative; notices; persuasion; poem; process; proposal; recount; report; review; songs <ul style="list-style-type: none"> <li>- Language of learning: specific vocabulary, keywords: VOCABULARY, KEYWORDS</li> <li>- Language for learning: grammar structures, classifying, comparing and contrasting, questions (what do you know about pollution?)            Eg. Student have 5 minutes to work in pairs to estimate the angles of the room; explain how is made Ozone...</li> <li>- Learning through language: distinguish language needed to carry out activities (metacognitive skills according to Bloom's taxonomy)</li> </ul>
<b>Cognition</b>	Thinking and learning skills (cognitive skills according to Blooms' taxonomy)  Higher Order thinking skills –HOTS (Creating, Evaluating, Analysing, Applying)  Lower Order Thinking Skills –LOTS (remembering, understanding)  eg. Understanding of the relationship between pollution and global warming and its negative effects on life  eg. Problem solving, find some solutions to...

Culture	Improve Civility and sensitivity, the sense of responsibility
Tasks and activities	Describe the Collaborative tasks and the specific activities
Group profile	
Timetable fit	
Materials and resources	multimedia; visual / graphic, organiser such as timelines, flow charts, maps, graphs, tables, charts, diagrams; key concept maps (to show relationships between ideas) such as cause-effect, classification, hierarchy, process, time sequence...
Cross-curricular links	
Assessment	content; language; content and language; cognitive skills; learning skills; communication skills.  Types: formative, summative, peer, self, portfolio, performance, 'Can Do' statements.

## SCHEDA DI PROGETTAZIONE UDA CLIL

### CLIL UNIT

TEACHING OBJECTIVES (CONTENT):	
TEACHING OBJECTIVES (LANGUAGE):	
TEACHING OBJECTIVES (COGNITION):	
TEACHING OBJECTIVES (CULTURE):	
Stage and Rationale	Procedure and interaction patterns
Stage 1 Checking previous knowledge	
Stage 2 Practicing in functional language	
Stage 3 Expanding vocabulary	
Stage 4 Developing reading skills and developing analytical skills	
Stage 5 Practicing functions and consolidating knowledge	

<b>Stage 6</b> <b>Summarising skills, paraphrasing skills, deductive reading skills</b>	
<b>Stage 7</b> <b>Applying the new knowledge and language</b>	
<b>Stage 8</b> <b>Final check and remedial work</b>	