

## PROGRAMMA DI ITALIANO CLASSE I SEZ. A TURRI

La funzione riassuntiva nelle varie tipologie testuali  
Le funzioni di Jakobson

Il verbo e le sue funzioni

Il verbo: modi e tempi delle 4 coniugazioni

Analisi grammaticale: gli elementi della frase ( nome, verbo, pronome, aggettivo, avverbio, articoli determinativi ed indeterminativi, preposizioni semplici ed articolate)

Analisi logica: il soggetto, il predicato verbale e nominale, complementi diretti ed indiretti

I vari momenti di un'assemblea rappresentativa: l'epica generi e stili ( brano antologico a pag. 9)

L'Odissea e la questione omerica ( brani antologici a pag. 295)

Il testo narrativo: la novella, il racconto, la fiaba e la favola

Le funzioni di Propp

Le tecniche narrative del romanzo: come si scrive, quali sono le sue parti e perché si scrive ( brani antologici da pag. 329 a 331, da pag. 398 a 401)

L'analisi dei personaggi di Vogler

Il romanzo storico

Un caso italiano, I Promessi Sposi ( capitoli 1,2,3,4,9)

Dai bravi manzoniani al cyberbullismo

Il mito antico e moderno

Dall'idea al soggetto per scrivere una buona sceneggiatura

Gli schemi di analisi in un testo narrativo

Il docente

Daniela Pisci

Gli allievi

Vecchiola Chiara

Leggano Sara

Programma di Storia  
classe I sez A Turismo

L'Alba dell'uomo: la preistoria

1. La comparsa dell'uomo sulla Terra
2. La prima età della Preistoria: il Paleolitico
3. Il Neolitico e le sue rivoluzioni

Mesopotamia: la culla delle più antiche civiltà

1. Mesopotamia e la Terra di Sumer
2. Organizzazione politica e progresso tecnico dei sumeri
3. La Mesopotamia tra accadi e babilonesi
4. Le migrazioni indoeuropee: gli hittiti
5. Gli Assiri e la rinascita di Babilonia

La civiltà degli Egizi

1. Una lunga linea verde lungo il Nilo
2. L'Antico Regno e la nascita della civiltà egizia
3. Splendore e declino: l'Egitto nel Medio Regno e nel Nuovo Regno
4. La società dell'Antico Egitto
5. Religione e Cultura

Fenici ed Ebrei

1. I Fenici
2. Gli Ebrei

Le prime civiltà della Grecia: Minoici e micenei

1. La civiltà Minoica
2. La civiltà dei Micenei

La civiltà dei greci

Dall'età oscura al mondo della Polis

1. I secoli bui della Grecia
2. La polis arcaica
3. La crisi della polis aristocratica e la progressiva affermazione del demos
4. Religione e cultura nel mondo greco

Due modelli a confronto: Sparta ed Atene

1. Il modello spartano
2. Il modello Ateniense nella fase aristocratica
3. La timocrazia di Solone e la tirannide di Pisistrato
4. La svolta democratica di Clistene

Il V secolo a. C. e l'età d'oro di Pericle

Sparta contro Atene: la guerra del Peloponneso

1. Il Regno di Macedonia
2. il regno di Alessandro Magno e l'attacco alla Persia
3. Il sogno di Alessandro: l'impero
4. I regni ellenistici e l'ellenismo

#### L'Europa e l'Italia prima di Roma

1. l'Europa preistorica
2. I Celti
3. I primi insediamenti umani in Italia
4. La Magna Grecia e la Sicilia
5. La civiltà Etrusca

#### Le origini di Roma e le sue prime istituzioni

1. La nascita di Roma
2. L'età monarchica
3. La società della Roma arcaica
4. Economia e istituzioni della Roma arcaica

#### Nascita ed espansione della Repubblica di Roma

1. La Repubblica e le sue magistrature
2. Il conflitto tra patrizi e plebei
3. L'espansione di Roma in Italia
4. L'organizzazione dei territori romani nella penisola

#### Roma domina il Mediterraneo

1. Roma contro Cartagine: la prima guerra punica
2. La seconda guerra punica
3. Il Mediterraneo nelle mani di Roma
4. La nuova organizzazione dei territori di Roma

prof. Davide Pitocco

Daide Pitoc

Alumni

Sara Fogano

Mariahna D'Alto

Claudia Gaussoffe

Strumenti operativi

- L'arrotondamento
- I rapporti e le proporzioni
- I calcoli percentuali

Tipologie di aziende

- I bisogni e l'attività economica
- Dall'attività economica alle aziende
- Le famiglie e le aziende di consumo
- Le imprese e le aziende di produzione
- Combinazione e remunerazione dei fattori produttivi
- I settori economici e le diverse imprese
- Le aziende del sistema economico

L'azienda come sistema

- Il sistema azienda e i suoi elementi costitutivi
- Le relazioni dell'azienda con i mercati e con l'ambiente
- La forma giuridica dell'azienda
- Soggetto giuridico e soggetto economico dell'azienda
- Dimensioni aziendali
- La focalizzazione dell'azienda

Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi

- Le persone nell'azienda
- L'organizzazione dell'azienda
- Le funzioni aziendali
- Gli organi aziendali
- I modelli organizzativi di base

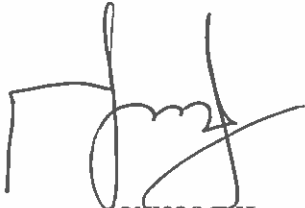
Il contratto di compravendita

- Le aziende commerciali
- Aspetti giuridici della compravendita
- Aspetti tecnici della compravendita
- Il tempo di consegna della merce
- Il luogo di consegna della merce
- Le clausole relative all'imballaggio
- Le clausole relative al pagamento

Gli alunni

Senna  
Diogora

Cotronea Columbano

Il Docente  


La Terra

I continenti e i loro movimenti. La nascita del continente europeo. La morfologia delle terre emerse. Vulcani e terremoti in Europa. Il clima. I grandi ambienti naturali. I cambiamenti climatici.

Popoli, Stati e organizzazioni internazionali

Le lingue. Le famiglie linguistiche. Le lingue dominanti. Le lingue minoritarie. Le religioni. Le Nazioni Unite e la pace. Gli organi fondamentali dell'ONU. Gli obiettivi e le funzioni. Unione Europea: storia e istituzioni. I parametri di Maastricht e la moneta unica. Lo spazio Schengen.

Popolazione e demografia

La crescita demografica. Le dinamiche demografiche attuali. La transizione demografica. La speranza di vita. L'"invecchiamento demografico". La crescita della popolazione europea. Le migrazioni. Le migrazioni internazionali. Le migrazioni nel vecchio continente.

La globalizzazione

Un unico spazio economico. Il governo della globalizzazione (WTO, FMI, Banca Mondiale). La delocalizzazione della produzione.

Italia

Il territorio. Le acque interne. Le caratteristiche climatiche. La crescita della popolazione. La speranza di vita e l'invecchiamento. L'identità culturale. Gli insediamenti e la rete urbana. Lo sviluppo economico. L'agricoltura e la pesca. Le risorse minerarie e la produzione di energia. Le attività industriali. Il terziario.

Grecia

Il territorio e il clima. La demografia. La rete urbana e le vie di comunicazione. L'economia.

Spagna

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia. La rete urbana e le vie di comunicazione. La struttura economica. L'industria e i servizi.

Francia

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia. La rete urbana e le vie di comunicazione. La struttura economica. L'industria e i servizi.

Regno Unito

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia. La rete urbana e le vie di comunicazione. La struttura economica. L'industria e i servizi.

Polonia

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia e le culture. La rete urbana e le vie di comunicazione. L'economia.

Gli alunni

Fogano Sara  
Di Paolo Alice

Il docente  


# PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE INTEGRATE- FISICA

A.S. 2016/2017

DOCENTE: ROBERTO CONTRISCIANI

CLASSE: 1A tur

Concetto di grandezza fisica, misura e convenzione di misura;

Principali grandezze fisiche e loro misura: spazio, tempo, massa e densità;

Caratteristiche di uno strumento e tecniche di misura;

Errori di misura e approssimazioni;

La rappresentazione di un fenomeno: grafici cartesiani, proporzionalità diretta e inversa;

Significato di legge fisica e relative rappresentazioni;

Concetto di vettore e relative operazioni;

Concetto di forza, forza peso, elastica e di attrito e misura statica della forza;

Risultante di più forze e condizioni per l'equilibrio meccanico di un punto materiale e un corpo rigido;

Il concetto di pressione, sua misura e sue applicazioni;

Leggi fisiche che caratterizzano l'equilibrio meccanico dei fluidi: principio di Pascal, legge di Stevin, esperienza di Torricelli, i vasi comunicanti, la spinta di Archimede;

Il concetto di sistema di riferimento e le grandezze cinematiche;

I diversi tipi di rappresentazione del moto;

Il moto rettilineo uniforme e il moto rettilineo uniformemente accelerato;

Il moto circolare uniforme (cenni);

Le leggi della dinamica;

La legge di gravitazione universale.

Firma Rappresentanti di classe:

Mattia Bruno

Alessandra Pizzetti

Firma del Docente

AM

#### I numeri naturali

- Addizione e sottrazione
- Moltiplicazione e divisione
- Potenze e relative proprietà
- Espressioni aritmetiche

#### I numeri razionali assoluti

- Semplificazione
- Addizione e sottrazione
- Moltiplicazione e divisione
- Potenze e relative proprietà
- Frazioni a termini frazionari
- Espressioni aritmetiche

#### I numeri relativi

- Generalità sui numeri relativi
- Somma algebrica
- Moltiplicazione e divisione
- Potenze e relative proprietà
- Potenze con esponente negativo
- Espressioni algebriche

#### I monomi

- Generalità sui monomi
- Somma algebrica
- Moltiplicazione e divisione
- Potenza di un monomio
- Minimo comune multiplo
- Espressioni con i monomi

#### I polinomi

- Generalità
- Somma algebrica



L'insegnante  
Shuchette Giacomelli

Gli alunni  
D'Adda Alessandra  
Fiorini Tommaso

Pescara, 07/06/17

- Generalità
- Legge del trasporto
- Legge di cancellazione
- Equazioni numeriche intere
- Equazioni determinate, indeterminate ed impossibili

#### Equazioni di primo grado

- Semplificazione
- Riduzione allo stesso denominatore
- Somme algebriche tra frazioni
- Moltiplicazione, divisione
- Espressioni di ripilogo

#### Frazioni algebriche

- Generalità
- Raccoglimento a fattor comune totale
- Raccoglimento a fattor comune parziale
- Differenza di due quadrati
- Trinomi sviluppi di quadrati di binomi
- Quadrinomi sviluppi di cubi di binomi
- Polinomi sviluppi del quadrato di un trinomio
- Differenza di due cubi e somma di due cubi
- Trinomio notevole
- Scomposizione di un polinomio mediante la regola di Ruffini
- Minimo comune multiplo di più polinomi

#### Scomposizione di un polinomio in fattori

- Moltiplicazione tra monomio e polinomio
- Moltiplicazione tra polinomi
- Prodotti notevoli: quadrato di binomio e trinomio, cubo di binomio, somma di due monomi per la loro differenza
- Divisione tra un polinomio e un monomio
- Divisione tra due polinomi : regola di Ruffini
- Espressioni con i polinomi
- Problemi con i polinomi

ITCG "TITO ACERBO" PESCARA – A.S. 2016/2017 - SETTORE ECONOMICO -

INDIRIZZO TURISMO

CLASSE 1<sup>a</sup> SEZ *A tur* – SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA –

PROF. ROBERTO FORCUCI

## PROGRAMMA SVOLTO

### IL SISTEMA SOLARE E LA TERRA

L'UNIVERSO, LE STELLE LE GALASSIE, IL SISTEMA SOLARE , LE LEGGI CHE REGOLANO I MOVIMENTI DEI PIANETI ( KEPLERO, NEWTON, HUBBLE, DOPPLER, BIG-BANG, ) I MOTI DELLA TERRA E DELLA LUNA E LE CONSEGUENZE,

### IDROSFERA

IL PROBLEMA ACQUA ,ACQUE SUPERFICIALI E PROFONDE, IL CICLO DELL'ACQUA, COMPOSIZIONE E STRUTTURA

### ATMOSFERA

COMPOSIZIONE E STRUTTURA DELL'ATMOSFERA. IL FATTORE ANTROPICO :L'EFFETTO SERRA ,IL BUCO DELL'OZONO, IL CLIMA :GLI ELEMENTI, I FATTORI

### LA GEOSFERA

ROCCHE E MINERALI DEFINIZIONE E CLASSIFICAZIONE, IL CICLO DELLE ROCCE , LA TEORIA DEL PANGEA , LA TETTONICA DELLE PLACCHE , TERREMOTI. PREVISIONE E PREVENZIONE DEL RISCHIO SISMICO, E IDROGEOLOGICO

TESTO La terra intorno a noi - Multimediale con e-book - C. Cavazzuti et al. - ED. Zanichelli

FIRMA ALUNNI

*SARA EXIANO Sara Exiano*

*CHIERA VERONICA Chiara Vecchiare*

IL DOCENTE

## PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE a.s. 2016-2017

CLASSE: 1A tur

DOCENTE: Aurelia Olivieri

LIBRO DI TESTO: P. Radley, "Network Concise", Oxford University Press – vol. unico

STARTER - Asking for and giving personal information

### UNITA' 1 : FAMILY LIFE

- Verbo *be*
- Preposizioni di luogo (1)
- Genitivo sassone
- Verbo *have got*
- Articolo determinativi e indeterminativi
- Lessico: la famiglia

### UNITA' 2 : FREE TIME

- *Present simple*: tutte le forme
- Verbi + *-ing*
- Pronomi personali complemento
- Lessico: tempo libero e sport

### UNITA' 3 : EVERYDAY LIFE

- *Present simple*
- Averbri ed espressioni di frequenza
- Preposizioni di tempo: *at, on, in*
- Espressioni con *have*
- Lessico: la routine quotidiana

### UNITA' 4 : SCHOOL LIFE

- *Present continuous*
- *Present continuous* o *Present simple*?
- Lessico: le materie scolastiche

### UNITA' 5 : DIFFICULT DAYS

- *can*
- *Present simple* e *Present continuous* con valore di futuro
- orari e date
- Lessico: numeri ordinali e mesi

### UNITA' 6 : IN TOWN

- *there is/are*
- *some/any*
- Preposizioni di luogo
- Imperativo
- Indicazioni stradali
- Lessico: i negozi e i luoghi della città

Gli studenti  
Dr. Paolo Agge  
Dr. Silvestre Giorgis

La docente  
Folliwew

Pescara, 03/06/2017

- Lessico: l'abbigliamento e i relativi aggettivi

## UNITA' II : FAIR FASHION?

- Pronomi interrogativi soggetto e complemento
- *be like / look like / like*
- Ordine degli aggettivi
- Lessico: aggettivi che descrivono la personalità

## UNITA' 10 : PEOPLE

- *Fast simple*: forma interrogativa e risposte brevi
- *could*: abilità e possibilità
- Domande che terminano con una preposizione
- Lessico: i media

## UNITA' 9: CONNECT

- *Fast simple*: verbo *be* ; verbi regolari e irregolari (forma affermativa e negativa)
- Espressioni di tempo passato
- *Be born*
- *Will, would like*
- Lessico: le vacanze

## UNITA' 8 : TAKE A BREAK

- Sostantivi numerabili e non numerabili
- *How much/many?*
- *A little (bit of)/a few*
- *Not much/many - A lot of/Lots of*
- *Too much/many, (not) enough*
- Lessico: cibo e bevande

## UNITA' 7 : LET'S EAT!

<p><b>TESTO ADOTTATO: G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Baccelli-A scuola di democrazia- Le Monnier</b></p>	
<p><b>MODULO 1°: IL DIRITTO E LE SUE FONTI</b></p>	
<p><b>Tema 1: Il diritto e la norma giuridica</b></p>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La società è regolata dal diritto</li> <li>• Diversi concetti di diritto</li> <li>• La norma giuridica</li> <li>• Le sanzioni</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendere appunti durante le lezioni</li> <li>• Saper riassumere oralmente con linguaggio corretto</li> <li>• Saper schematizzare i concetti</li> <li>• Saper effettuare ricerche</li> </ul>
<p><b>Tema 2: Le fonti del diritto</b></p>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento giuridico e le fonti del diritto</li> <li>• La gerarchia delle fonti del diritto</li> <li>• Le fonti europee</li> <li>• L'efficacia della legge nel tempo</li> <li>• Il Regolamento d'Istituto</li> <li>• Conoscere alcune norme del Regolamento</li> <li>• Come si eleggono i rappresentanti di classe</li> <li>• Il ruolo dei rappresentanti di classe</li> <li>• Come esercitare il diritto di assemblea</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare brevi trattazioni</li> <li>• Saper relazionare correttamente</li> <li>• Saper esercitare il diritto di assemblea</li> <li>• Saper condurre ordinatamente un'assemblea</li> <li>• Saper rispettare le regole scolastiche</li> <li>• Saper rivendicare i propri diritti</li> </ul>
<p><b>MODULO 2°: IL RAPPORTO GIURIDICO</b></p>	
<p><b>Tema 1: Che cos'è il rapporto giuridico</b></p>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto e gli interessi</li> <li>• Gli elementi del rapporto giuridico</li> </ul>	<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper prendere appunti</li> </ul>



<b>Tema 2: Le situazioni soggettive</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto soggettivo e le sue categorie</li> <li>• I diritti della personalità</li> <li>• Altre situazioni soggettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper schematizzare i contenuti</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>Tema 3: I soggetti: le persone fisiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I soggetti di diritto e la capacità giuridica</li> <li>• La capacità di agire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare brevi trattazioni</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>Tema 4: I soggetti: le persone giuridiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le organizzazioni collettive</li> <li>• Enti e società</li> <li>• Le associazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper relazionare</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>Tema 5: I beni</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cosa sono i beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare riassunti</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>MODULO 3°: LO STATO</b>	
<b>Tema 1: Introduzione allo Stato</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cos'è lo Stato</li> <li>• Il popolo e la cittadinanza</li> <li>• Il territorio</li> <li>• L'organizzazione politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cooperare in gruppo</li> <li>• Saper organizzare lo studio personale</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>Tema 2: La nascita dello Stato moderno</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa</li> <li>• Dalle monarchie assolute allo Stato di diritto</li> <li>• Gli sviluppi dello Stato di diritto</li> <li>• Le forme di Stato</li> <li>• Altre forme di Stato</li> <li>• Le forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper relazionare sul lavoro svolto in gruppo</li> <li>• Saper discutere rispettando gli altri</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>

Di Sibeleste Giorgia  
 Claire Gausante  
 Federico  
 Antonia

Gli studenti

Pescara 25/05/2017

Il docente: Domenico Umarelli

<b>Tema 3: Le vicende dello Stato italiano</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronologia degli eventi relativi all'Italia dal 1848 al 1948</li> <li>• Lo Stato liberale</li> <li>• Lo stato fascista</li> <li>• La rinascita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare storicamente le vicende costituzionali italiane</li> <li>• Saper prendere appunti</li> <li>• Saper redigere brevi relazioni</li> </ul>
Conoscenze	Competenze
<b>MODULO 4: LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI</b>	
<b>Tema 1: Origine e struttura della Costituzione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Assemblea costituente</li> <li>• I principi condivisi dai costituenti</li> <li>• I caratteri della Costituzione</li> <li>• La struttura della Costituzione</li> <li>• La legittimità della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire schemi di sintesi</li> <li>• Saper leggere e comprendere alcuni articoli della Cost.</li> </ul>
Conoscenze	Competenze
<b>Tema 2: Fondamenti della Costituzione</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democrazia</li> <li>• Libertà</li> <li>• Giustizia</li> <li>• Uguaglianza</li> <li>• Internazionalismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper relazionare sul lavoro svolto come studio autonomo</li> <li>• Saper discutere rispettando gli altri</li> <li>• Saper rispondere a verifiche orali brevi e lunghe</li> <li>• Saper collegare i contenuti delle discipline</li> <li>• Saper esporre con linguaggio appropriato</li> <li>• Saper organizzare il proprio metodo di studio</li> </ul>
Conoscenze	Competenze


MODULO 1 ECDL COMPUTER ESSENTIALS

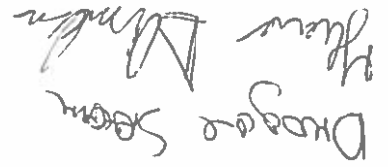
- **COMPUTER E DISPOSITIVI**
  - ICT
  - Hardware
  - Software e licenze
  - Avvio e spegnimento
  - Opzioni di spegnimento del computer
- **DESKTOP, ICONE E IMPOSTAZIONI**
  - Desktop e icone
  - Uso delle finestre
  - Strumenti e impostazioni
  - Personalizzare l'aspetto delle finestre
  - Impostare un'immagine come screen saver
- **TESTI E STAMPE**
  - Operare con il testo
  - Principali caratteristiche di Blocco note e WordPad
  - Stampare
- **GESTIONE DEI FILE**
  - File e cartelle
  - Utilizzare le raccolte e disporre file e cartelle
  - Visualizzare le proprietà di file, cartelle, quali nome, dimensioni, posizione
  - Modificare la visualizzazione per presentare file e cartelle come titoli, icone, lista/elenco, dettagli
  - Riconoscere i file di tipo più comune
  - Aprire un file, una cartella, un'unità
  - Creare una cartella
  - Rinominare un file, una cartella
  - Cercare file per proprietà: nome completo o parziale, usando caratteri jolly
  - Cercare un file per data di modifica
  - Visualizzare un elenco di file usati di recente
  - Organizzare file e cartelle



- Selezionare file, cartelle singolarmente o come gruppo di file adiacenti o non adiacenti
- Disporre i file in ordine crescente, decrescente per nome, dimensione, tipo, data di ultima modifica
- Copiare, spostare file, cartelle tra cartelle e tra unità
- Copiare/spostare file e cartelle all'interno del disco fisso
- Copiare/spostare file e cartelle da disco fisso a disco rimovibile (chiavetta USB)
- Eliminare file, cartelle collocandoli nel cestino. Ripristinare file, cartelle nella rispettiva posizione originale
- Svuotare il cestino
- Supporti di memoria e compressione
  - Coprimere file e cartelle
  - Estrarre file, cartelle compressi in una posizione su un'unità di memorizzazione
  - Comprimere file e cartelle con Winzip
- **RETI**
  - Concetti di reti
  - Tipi di rete
  - Accesso a una rete
- **SICUREZZA E BENESSERE**
  - Protezione dei dati su computer e dispositivi elettronici
  - Malware
  - Tutela della salute e "informatica verde"

Pescara, 31/05/2015

prof. Marina Tomassini  


gli alunni!  
 Diego Scam  
 Alessandro  


**I.T.S. "TITO ACERBO" – PESCARA**

**CLASSE I SEZ. A CORSO TURISMO**

**a.s. 2016/2017**

**PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE**

**Prof.ssa Myriam Boccabella**

**ETAPE 1: TOUT VA BIEN.**

**ETAPE 2: QU'EST-CE QU'IL FAIT DANS LA VIE**

**ETAPE 3: ELLE A BON CARACTERE.**

**ETAPE 4: IL EST A TOI?**

**ETAPE 5: COMME D'HABITUDE?**

**ETAPE 6: VIENS TOI AUSSI!**

**ETAPE 7: QU'EST-CE QUE TU PRENDS?**

**ACTIVITES COMUNICATIVES**

Saluer

Se présenter/présenter quelqu'un

Demander comment ça va et répondre

Remercier / s'excuser

Dire la date

Identifier quelqu'un / poser des questions personnelles

Décrire quelque chose

Localiser un objet

Apprécier, critiquer quelque chose

Inviter et proposer de faire quelque chose ensemble et répondre

Acheter des produits ou des articles / demander et dire le prix/Proposer ou demander quelque chose à manger ou à boire

**THEMES ET LEXIQUE**

formules de salutations / les jours de la semaine /les mois /dire la date

formules de présentation

les métiers et les professions/la nationalité/l'adresse	la famille, les gens/description physique / parties du corps/les traits du caractère	formules de salutation / les jours de la semaine /les mois /dire la date	formules de présentation	les métiers et les professions/la nationalité/l'adresse	la famille, les gens/description physique / parties du corps/les traits du caractère	les objets de la vie de tous les jours/couleurs/matière/forme/taille	heures, dates, durée/les loisirs et les sports	internet	le temps libre/les lieux publics	les magasins et la marchandise/les commerçants/l'alimentation/les lieux de la restauration	<b>ELEMENTS CULTURELS ET PRATIQUES SOCIALES DE LA FRANCOPHONIE</b>											
				La France : repères géographiques.	La cuisine française.	Familles françaises : ça bouge.	Pays et nationalités.	L'aspect physique et le caractère.	L'habillement.	Sports et loisirs.	La ville.	L'alimentation.	Le logement et le mobilier.	<b>CONTENU GRAMMATICALI</b>	les articles définis et indéfinis	les articles contractés <i>au/aux (à la, à l')</i>	les articles contractés <i>du/des (de la, de l')</i>	les articles partitifs	les nombres cardinaux	les nombres ordinaux	en/au + noms de pays	la forme interrogative avec <i>est-ce que</i>

- La ville de Pescara.
- Caractéristiques de la ville de Pescara: l'architecture.
- Que voir à Pescara?
- Evénements et spécialités. Informations pratiques.

gruppo.

E' stata approfondita la conoscenza della città di Pescara ed aspetti, feste, tradizioni e personaggi di particolare rilievo della città per ricostruirle in brochures pubblicitarie realizzate dagli studenti in lavori di

## “UN TERRITORIO DA INTERPRETARE VALORIZZARE”

*vouloir, pouvoir, devoir, mettre, ouvrir, boire, croire, voir, recevoir, prendre, vendre, falloir.*

le présent de quelques verbes en *-ir, -re, -oir*:

le présent des verbes *avoir, être,*

la forme (expression de lieu) *il y a, il n'y a pas (de)*

les adverbes de quantité *beaucoup, assez, trop, peu*

la préposition *en (en avion, en vacances...)*

les prépositions de lieu *sur, sous, devant, derrière...*

les mots interrogatifs *pourquoi, où, d'où, quand, depuis quand, jusqu'à quand, combien, comment*

les pronoms personnels *coi*

les pronoms personnels *cod*

les adjectifs démonstratifs

le féminin et le pluriel des noms (cas les plus fréquents)

les adjectifs *nouvel/nouvel, beau/bel*

le féminin et le pluriel des noms (cas les plus fréquents)

les heures

la forme négative *ne... plus/jamais/personne*

la forme interrogative avec *inversion*  
*aller, venir, faire, préférer, savoir.*

le présent de quelques verbes en *-er*

le présent des verbes *avoir, être,*

les pronoms personnels *toniques*

les adjectifs possessifs

le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs (cas les plus fréquents)

les présentatifs *c'est/ce sont ce n'est pas/ce ne sont pas*

le sujet *on*

la forme négative *ne... pas*

- Creation d'un dialogue imaginaire avec un personnage renommé de la ville.

Pescara, 20 maggio 2017

Gli alunni

Sora Rogano  
Chiara Vecchio

Prof.ssa MYRIAM BOCCABELLA  
Myriam Boccabella

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Analisi della situazione di partenza e rilevamento delle abilità psico-

motore di base:

3 Padronanza sulla lateralizzazione e sulle capacità coordinative e condizionali;

3 Il linguaggio specifico della disciplina (assi e piani anatomici di riferimento,

posizioni e movimenti fondamentali, atteggiamenti);

3 Rapporto tra respirazione e circolazione;

3 Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro;

3 Schede di rilevazione personale sulle qualità fisiche e comparazione con tabelle

statistiche nazionali;

MODULO 2 Potenziamiento delle capacità senso percettive in funzione della corretta

postura: ristrutturazione degli schemi corporeo e motorio; potenziamento delle capacità

condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare; classificazione) e

coordinative, intese come mezzo di espressione corporea (comunicazione non verbale;

gli aspetti della comunicazione, i segnali convenzionali);

3 Lanciare, colpire, passare, tirare, ricevere da soli, in coppia ed in gruppo; da posizioni

diverse, da fermi ed in movimento;

3 Varie forme di saltelli e salti;

3 Adattare il ritmo di corsa alle variabili spazio-tempo;

3 Semplici esercizi di dissociazioni dei movimenti in forma statica;

3 Andature di vario genere;

3 Lanci con la palla medica (con rilevazione delle misure), balzi, esercizi di ginnastica

isometrica, esercitazioni specifiche di tonificazione dorsale ed addominale;

3 Corsa lenta e prolungata. Misurazione della frequenza cardiaca;

3 Corsa veloce 30 ml. (con rilevazione dei tempi impiegati), scatti brevi;

3 Esercizi di stretching, per le spalle, le anche, il busto, la colonna vertebrale le braccia e

le gambe;

MODULO 3 Pratica Sportiva e Fair Play:

3 Pallacanestro

3 Pallavolo

3 Calcio a 5

(area di gioco, come si gioca, regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra)

3 Beach Volley

3 Beach Tennis

3 Tennisavolo

(area di gioco, come si gioca)

- MODULO 4 Apparato locomotore:
- 3 Il sistema scheletrico, i paramorfismi;
  - 3 Il muscolo scheletrico, origine e inserzione, muscoli agonisti e muscoli antagonisti;
  - 3 Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, ..)
- MODULO 5 Educazione alla sicurezza, prevenzione degli infortuni e Primo Soccorso:
- 3 La sicurezza a scuola, incidenti domestici e prevenzione, la sicurezza in palestra;
  - 3 Come trattare i traumi più comuni (le contusioni, le ferite, le emorragie, epistassi)
  - 3 Le emergenze e le urgenze, cenni
- MODULO 6 Educazione alla salute:
- 3 Salute dinamica, il mantenimento del benessere;
  - 3 L'attività fisica, le conseguenze della sedentarietà e il movimento come prevenzione;
  - 3 Gli alimenti nutrienti, definizione
  - 3 Il fabbisogno plastico rigenerativo
  - 3 Il fabbisogno energetico
  - 3 Il fabbisogno bioregolatore e protettivo
  - 3 Il fabbisogno idrico

Pescara, 18/05/2017

Federico De Biasi  
 Elita Fusi

Prof. *[Signature]*

Programma svolto a. s. 2016/2017  
Classe: I Sez: A Corso: Tur  
Docente : Prof. Paola Giorgi

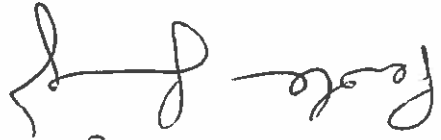
Le domande esistenziali e le risposte della Rivelazione di Dio nella Storia.  
La logica di Dio è amore infinito, la logica umana è segnata dal limite e dalle contraddizioni.  
L'etica cristiana afferma il primato della persona e delle relazioni per dare significato alla vita, in contrasto con il fenomeno del bullismo.

Il significato della Commemorazione dei Defunti nella prospettiva cristiana.  
L'impegno del credente per un mondo più giusto: dal Decalogo al comandamento nuovo di Gesù, oltre il rispetto della legge per affermare i valori intangibili.  
Il rispetto per le religioni alla luce dei valori umani e cristiani.

Il rapporto Scienza-Fede sull'origine della vita.  
Il significato della storia degli Ebrei per interpretare la storia dell'umanità.  
La storia di Giuseppe venduto dai suoi fratelli.  
La fede si esprime nello stile di vita oltre il formalismo.

L'Ebraismo e la storia delle piaghe d'Egitto e a confronto con le piaghe della società di oggi, quando si nega il rispetto della vita e della dignità delle persone.  
La liberazione guidata da Mosè e la liberazione dal male dono della Resurrezione di Gesù.

Il Vangelo e le espressioni artistiche attraverso la storia.  
Preparazione del tema per il concorso del Mpv : "C'è ancora vita in Europa?"



Docente: Prof. Paola Giorgi

Gli Alunni:  
Vecchia Chiara  
Fogano Sara