

ISTITUTO TECNICO "TITO ACERBO" PESCARA

a.s. 2016-2017

Programma svolto di ITALIANO

Classe I A AFM

Docente: M. Elena Cialente

Grammatica: la fonologia, l'ortografia, la punteggiatura; la morfologia (il nome, l'articolo, l'aggettivo, il pronome, il verbo); la struttura del testo e le diverse tipologie testuali (testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, regolativo); il tema, il riassunto, la relazione, l'articolo di giornale, la lettera; l'analisi del testo

Antologia: caratteristiche del testo narrativo ed elementi di narratologia (fabula e intreccio, narratore, autore, punto di vista, sistema e azioni dei personaggi, spazio e tempo narrativi, le sequenze, lo schema del racconto...); il romanzo, il racconto, la novella; i generi narrativi: il mito, l'epica, la fiaba e la favola, il fantastico, il fantasy, il giallo, la fantascienza, la narrazione storica e la narrazione realistica.

Promessi sposi: lettura e analisi dei capitoli da 1 a 20

Per la settimana della lettura: lettura e commento di brani tratti dal romanzo Il treno dell'ultima notte di Dacia Maraini

Focalizzazione sul mito di Ercole, il dio pastore dell'antico Abruzzo: rilevazione dei luoghi letterari e regionali legati al mito di Ercole (il Libro IX delle Metamorfosi di Ovidio, le vie della transumanza, i santuari e le statue dedicate ad Eracle)

UDA interdisciplinare "Migrazioni e migranti in Abruzzo": lettura di passi da Chiedi alla polvere di John Fante

I temi del presente: 1- diversità e inclusione (il razzismo, l'omofobia, il bullismo, la violenza di genere) 2- la salvaguardia dell'ambiente e la formazione della "coscienza ecologica"



Testi esaminati (dal libro di Antologia):

- San Firmino, p. 2
- Cinquecento lire, p. 19
- Eco e Narciso, p. 23
- Il misterioso signor Gatsby, p. 40
- Marcovaldo al supermarket, p. 49
- Il tormento interiore di Anna, p. 64
- L'ispettore Coliandro, p. 89
- Circe l'incantatrice, p. 163
- Enea e Didone, p. 170
- Il naso di Pinocchio, p. 180
- Il pupo e l'agnello, p. 187
- La roba, p. 206
- L'arrivo al castello di Dracula, p. 237
- Il mantello, p. 246
- Alla larga, p. 268
- Autostop galattico, p. 273
- Frodo, Sam e il potere dell'anello, p. 291
- Miracoli di Trieste, p. 312
- I niusi italiani, p. 396
- Oliver Twist, p. 409
- Il vestito di Angiolina Jolie, p. 424
- Il segreto di Efix, p. 506
- Alberto, p. 553
- La formazione della coscienza ecologica, p. 616
- Il nuovo rapporto sul clima, p. 622
- Dalla green economy alla blue economy, p. 625
- 10 consigli per un'alimentazione sostenibile, p. 629
- Basta guerra, ora serve ossigeno, p. 632
- Yeti: un ragazzo strano, p. 636
- Il cyber bullismo e le paure degli adolescenti, p. 640
- Il messaggio di Barak Obama ai giovani omosessuali, p. 644
- Il razzismo spiegato ai bambini, p. 648

Pescara 1/6/17

L'ins.

Melina Cialente  
Gli alunni *Alessandro Di Pietro*  
Alessandro Di Pietro



ISTITUTO TECNICO "TITO ACERBO" PESCARA

a.s. 2016-2017

**Programma svolto di STORIA**

**Classe I A AFM**

**Docente: M. Elena Cialente**

- 1 Le origini dell'uomo e l'Età neolitica
- 2 La Rivoluzione agricola nel Neolitico
- 3 I Regni mesopotamici e il popolo d'Israele
- 4 Il Regno d'Egitto
- 5 L'India: un intreccio tra società e religione
- 6 Le prime civiltà mediterranee
- 7 I Greci e la "polis"
- 8 Sparta e Atene
- 9 Le Guerre persiane
- 10 Trionfo e caduta di Atene
- 11 Alessandro Magno e l'Ellenismo
- 12 La condizione della donna nel mondo antico
- 13 I popoli italici e gli Etruschi
- 14 Le origini di Roma
- 15 Roma conquista l'Italia
- 16 Roma contro Cartagine
- 17 La crisi della Repubblica
- 18 Giulio Cesare e la fine della Repubblica
- 19 Cenni di storia dell'emigrazione abruzzese (UDA interdisciplinare)
- 20 Il sistema schiavistico nell'antichità

Pescara.....1/6/2017.....

L'insegnante.....*M. Elena Cialente*.....

Gli alunni.....*Marco Pietrangelo*.....  
.....*Ludovica Giannante*.....



### La Terra

I continenti e i loro movimenti. La nascita del continente europeo. La morfologia delle terre emerse. Vulcani e terremoti in Europa. Il clima. I grandi ambienti naturali. I cambiamenti climatici.

### Popoli, Stati e organizzazioni internazionali

Le lingue. Le famiglie linguistiche. Le lingue dominanti. Le lingue minoritarie. Le religioni. Le Nazioni Unite e la pace. Gli organi fondamentali dell'ONU. Gli obiettivi e le funzioni. Unione Europea: storia e istituzioni. I parametri di Maastricht e la moneta unica. Lo spazio Schengen.

### Popolazione e demografia

La crescita demografica. Le dinamiche demografiche attuali. La transizione demografica. La speranza di vita. L'"invecchiamento demografico". La crescita della popolazione europea. Le migrazioni. Le migrazioni internazionali. Le migrazioni nel vecchio continente.

### La globalizzazione

Un unico spazio economico. Il governo della globalizzazione (WTO, FMI, Banca Mondiale). La delocalizzazione della produzione.

### Italia

Il territorio. Le acque interne. Le caratteristiche climatiche. La crescita della popolazione. La speranza di vita e l'invecchiamento. L'identità culturale. Gli insediamenti e la rete urbana. Lo sviluppo economico. L'agricoltura e la pesca. Le risorse minerarie e la produzione di energia. Le attività industriali. Il terziario.

### Grecia

Il territorio e il clima. La demografia. La rete urbana e le vie di comunicazione. L'economia.

### Spagna

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia. Le culture. La rete urbana e le vie di comunicazione. La struttura economica. Agricoltura, allevamento e pesca. Le risorse minerarie ed energetiche. L'industria e i servizi.

### Francia

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia. Le culture. La rete urbana e le vie di comunicazione. La struttura economica. Agricoltura, allevamento e pesca. Le risorse minerarie ed energetiche. L'industria e i servizi.

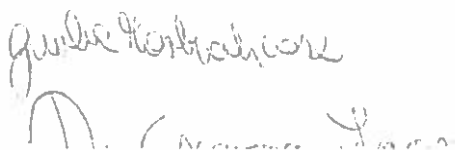
### Regno Unito

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia. Le culture. La rete urbana e le vie di comunicazione. La struttura economica. Agricoltura, allevamento e pesca. Le risorse minerarie ed energetiche. L'industria e i servizi.

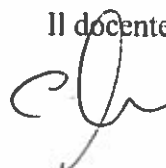
### Polonia

Il territorio. I climi e gli ambienti naturali. La demografia e le culture. La rete urbana e le vie di comunicazione. L'economia

Gli alunni



Il docente







# PROGRAMMA DI SCIENZE DELLA TERRA

IA AFM

svolto nella classe I A B C D E afm

A.S. 2016 - 2017

Osservazione e analisi di rocce e minerali. Struttura cristallina e proprietà fisiche dei minerali. Rocce ignee intrusive ed effusive. Rocce sedimentarie, metamorfiche. Il ciclo delle rocce.

La struttura del suolo. Il suolo come risorsa. Lo sfruttamento del suolo. L'humus. La desertificazione e la salvaguardia del suolo.

Il dissesto idrogeologico in Italia. Cause naturali e cause di natura antropica del dissesto idrogeologico.

Che cos'è un vulcano. Le eruzioni vulcaniche. Il rischio ambientale e il pericolo dei vulcani. I vulcani in Italia. Difendersi dalle eruzioni. I terremoti. Le cause dei terremoti, le onde sismiche. Le scale. Il rischio sismico. I terremoti in Italia.

Difendersi dai terremoti.

L'interno della Terra. Crosta, mantello e nucleo. Litosfera e astenosfera.

La teoria di Wegener. I moti convettivi. L'espansione dei fondali oceanici.

La teoria della tettonica a zolle. Margini divergenti, convergenti e trascorrenti.

Le falde idriche. L'inquinamento delle falde freatiche a Bussi.

L'atmosfera. I gas serra. L'aumento dell'effetto serra. Il risparmio energetico. Le risorse energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili.

Forma e dimensioni della Terra. L'orientamento. La bussola.

I moti della Terra. La prima legge di Keplero. Il moto di rotazione. L'alternarsi del dì e della notte. Il moto di rivoluzione. Le stagioni. Solstizi ed equinozi.

Il Sole e le reazioni nucleari. La struttura del Sole. Il Sistema Solare.

L'Universo oltre il Sistema Solare. Le distanze cosmiche. Le stelle e le galassie. Il Big Bang.

L'insegnante

Romano Vignati

Gli alunni IA AFM

Alessandro Di Pietro

Luca De Giacomo



**PROGRAMMA SVOLTO DALLA DOCENTE  
A. S. 2016/17**

**Prof. Elena Gardelli**

**Disciplina Lingua e Civiltà FRANCESE**

**Classe 1 A AFM**

**Contenuti della disciplina**

Testo    EIFFEL EN LIGNE                      CIDEB

**COMMUNICATION**

Dire la date

Communiquer en classe

Saluer et prendre congé

Demander et donner l'identité

Demander et donner l'âge

Demander et donner la nationalité

Demander et donner le numéro de téléphone

Demander et donner l'adressé électronique et postale

Demander et donner des renseignements sur la famille

Demander et dire la profession

Parler des loisirs

Parler des goûts et des préférences

Demander et dire le nom d'un objet

Décrire un objet

Décrire l'aspect physique

Décrire le caractère

Proposer de faire quelque chose



Accepter et refuser  
Demander l'heure  
Demander un service, accepter et refuser de rendre un service  
Solliciter et répondre à une sollicitation  
Arrêter un passant  
Demander le chemin  
Dire qu'on ne connaît pas le chemin et s'excuser  
Remercier

## **GRAMMAIRE**

Les pronoms personnels sujets  
Le verbe du 1<sup>o</sup> groupe,  
être et avoir  
les articles définis et indéfinis  
La formation du féminin  
La formation du pluriel  
Les adjectifs interrogatifs  
La forme interrogative  
Les articles contractés  
Qui c'est, C'est, ce sont  
Les adjectifs possessifs  
L'article partitif  
Les adverbes de quantité  
C'est, Ce sont ; Il est ils sont  
Les prépositions devant les noms géographiques  
Les verbes faire, aller, venir  
Qu'est-ce que c'est ? C'est , ce sont  
Il y a  
La forme négative  
Les adverbes interrogatifs



Les adjectifs démonstratifs  
Les adjectifs beaux, nouveau, vieux  
Les pronoms personnels toniques  
L'impératif  
Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe particularités  
Le pronom on  
L'impératif à la forme négative  
Les adjectifs numéraux ordinaux  
Les verbes pouvoir, vouloir devoir, savoir

## **CIVILISATION**

L'Ecole en France  
La famille française  
Génération numérique  
Ecoute chanson « On Ecrit sur les murs »  
« Ca ira

L'INSEGNANTE  
*Stefania Petrelli*







**ISTITUTO TECNICO "TITO ACERBO"**  
Pescara

**Programma finale**

A.S. 2016-'17

DISCIPLINA **SCIENZE INTEGRATE (FISICA)** - CLASSE **1** SEZ. **A** CORSO **AFM**

DOCENTE **GIOVANNI MANTINI**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA</b>	
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative.</li><li>➤ Equilibrio in meccanica; forza; pressione.</li><li>➤ Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso.</li><li>➤ Energia, lavoro</li><li>➤ Conservazione dell'energia meccanica in un sistema isolato.</li><li>➤ Temperatura; calore.</li><li>➤ Carica elettrica; fenomeni elettrostatici.</li><li>➤ Forza magnetica e fenomeni magnetici</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Effettuare misure e calcolarne gli errori.</li><li>➤ Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati.</li><li>➤ Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.</li><li>➤ Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia.</li><li>➤ Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica.</li><li>➤ Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze.</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li><li>➤ Analizzare qualitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia con riferimento ad oggetti di uso quotidiano.</li><li>➤ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>



**MODULO 1****GRANDEZZE FISICHE E MISURE**

Durata: 28 ore

**Conoscenze:**

- Comprendere il concetto di grandezza fisica e di unità di misura
- Comprendere il significato di misura
- Conoscere i possibili errori di misura e il metodo per valutarli
- Conoscere le proprietà degli strumenti di misura
- Comprendere il significato fisico della densità
- Conoscere le basi matematiche per comprendere i principali concetti fisici

**Abilità / Capacità:**

- Distinguere una grandezza fisica tra le diverse caratteristiche dei corpi
- Effettuare misure di grandezze semplici, dirette o indirette, con appositi strumenti
- Utilizzare un cilindro graduato e una bilancia
- Comprendere e valutare gli errori di misura e degli strumenti, ed esprimere il risultato di una misura
- Utilizzare propriamente le diverse unità di misura di una stessa grandezza
- Riconoscere la densità di diversi materiali, solidi e liquidi

**Competenze:**

- Interpretare il significato di una misura
- Selezionare strumenti e metodi adatti per una misura
- Esprimere la misura di una stessa grandezza rispetto a diverse unità di misura
- Ricavare l'unità di misura di una grandezza derivata
- Esprimere numeri in notazione scientifica

**Contenuti:****UD 1****GRANDEZZE FISICHE**

- Definizione di grandezze fisiche
- Grandezze fondamentali e grandezze derivate
- Esempi di grandezze fisiche
- La densità

**UD 2****UNITÀ DI MISURA E SISTEMA INTERNAZIONALE**

- Definizione di Unità di Misura
- Sistema Internazionale
- U.M. delle grandezze fisiche fondamentali
- Equivalenze e tabelle delle U.M.

**UD 3****MISURA E STRUMENTI**

- Concetto di misura
- Errori e valore attendibile
- Strumenti di misura e loro caratteristiche: sensibilità, portata, precisione
- Misure dirette ed indirette

**UD 4****INTEGRAZIONI MATEMATICHE**

- Notazione esponenziale
- Cifre significative e approssimazione di un numero decimale
- Formule inverse

**LAB.**

- Presentazione attività di laboratorio e regole di utilizzo del laboratorio
- Misura del volume di oggetti solidi con metodo diretto
- Osservazione della densità di solidi e liquidi
- Misura della densità di oggetti solidi con metodo indiretto

**Metodologia:**

Lezione espositiva; lezione partecipativa; esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, esperimenti di laboratorio, lezioni multimediali tramite LIM o videoproiettore, mappe concettuali.



<b>Strumenti:</b> Appunti dal docente; libro di testo (anche nella parte online), attrezzatura e strumenti di laboratorio.
<b>Verifica formativa:</b> Controllo periodico del quaderno; interventi alla lavagna; sollecitazione continua di problem solving dal posto.
<b>Verifica sommativa:</b> Colloqui orali brevi, test scritti (strutturati e non), valutazione attività e relazioni di laboratorio.

<b>MODULO 2</b>
-----------------

<b>FORZE ED ENERGIA</b>	<b>Durata: 12 ore</b>
-------------------------	-----------------------

<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di forza</li> <li>- Conoscere i vari tipi di forze più comuni e le leggi che le regolano</li> <li>- Conoscere il significato di lavoro</li> <li>- Comprendere il significato dell'energia e conoscerne le varie forme</li> </ul>
--

<b>Abilità / Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli effetti di una forza</li> <li>- Utilizzare un dinamometro</li> <li>- Distinguere la massa dal peso</li> <li>- Riconoscere ed applicare le forze più comuni</li> </ul>
--

<b>Contenuti:</b>
-------------------

<b>UD 1</b>	<b>LE FORZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Concetto di forza, suoi effetti (statici e dinamici). U.M. e strumenti</li> <li>b. Tipi ed esempi di forze (a contatto e a distanza)</li> <li>c. Forza peso</li> <li>d. Relazione tra massa e peso</li> <li>e. Principio di azione e reazione e forza di reazione</li> <li>f. Forza elettrostatica</li> <li>g. Forza magnetica</li> </ul>
-------------	---

<b>UD 2</b>	<b>L'ENERGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definizione pratica di lavoro</li> <li>b. Definizione pratica di energia</li> <li>c. Forme di energia meccanica</li> <li>d. Conservazione dell'energia</li> </ul>
-------------	--

<b>LAB.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Misura di massa e peso di oggetti solidi</li> <li>b. Osservazione di fenomeni elettrostatici e magnetici</li> <li>c. Costruzione autonoma in gruppo di apparati sperimentali o strumenti laboratoriali</li> </ul>
-------------	---

<b>Metodologia:</b> Lezione espositiva; lezione partecipativa; esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, esperimenti di laboratorio, lezioni multimediali tramite LIM o videoproiettore, mappe concettuali.
--

<b>Strumenti:</b> Appunti dal docente; libro di testo (anche nella parte online), attrezzatura e strumenti di laboratorio.
---

<b>Verifica formativa:</b> Controllo periodico del quaderno; interventi alla lavagna; sollecitazione continua di problem solving dal posto.
--

<b>Verifica sommativa:</b> Colloqui orali brevi, test scritti (strutturati e non), valutazione attività e relazioni di laboratorio.
--

<b>MODULO 3</b>
-----------------

<b>STATICA DEI FLUIDI, DEL PUNTO MATERIALE E DEL CORPO RIGIDO</b>	<b>Durata: 14 ore</b>
---	-----------------------



**Conoscenze:**

- Conoscere il significato di equilibrio di un punto materiale e di un corpo rigido
- Apprendere il concetto di stabilità dell'equilibrio
- Capire il concetto di pressione e le sue applicazioni nei fluidi
- Conoscere le leggi che regolano la pressione nei fluidi

**Abilità / Capacità**

- Trovare il baricentro di un corpo rigido
- Mettere in equilibrio un corpo rigido e riconoscerne il tipo di stabilità
- Applicare le leggi dell'idrostatica per usi comuni, e capire quando un corpo può galleggiare in un fluido

**Contenuti:**

<b>UD 2</b>	<b>STATICA DEI FLUIDI</b>  a. Definizione di Pressione b. Fluidi e pressione nei fluidi c. Principio di Pascal d. Legge di Stevin e. Principio di Archimede f. Applicazioni di idrostatica (vasi comunicanti, sollevatore idraulico, galleggiabilità)
<b>UD 2</b>	<b>EQUILIBRIO</b>  a. Definizione di equilibrio b. Moto traslatorio e moto rotatorio c. Condizioni di equilibrio alla traslazione ed alla rotazione
<b>UD 3</b>	<b>STABILITÀ DELL'EQUILIBRIO</b>  a. Baricentro di un corpo rigido b. Definizione di equilibrio stabile, instabile e indifferente ed esempi c. Condizioni di stabilità dell'equilibrio alla rotazione per corpi appesi e corpi appoggiati
<b>LAB.</b>	a. Osservazione di fenomeni idrostatici b. Studio della stabilità dell'equilibrio di corpi appesi e corpi appoggiati c. Ricerca del baricentro di un corpo rigido non regolare d. Costruzione autonoma in gruppo di apparati sperimentali o strumenti laboratoriali

**Metodologia:**

Lezione espositiva; lezione partecipativa; esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, esperimenti di laboratorio, lezioni multimediali tramite LIM o videoproiettore, mappe concettuali.

**Strumenti:**

Appunti dal docente; libro di testo (anche nella parte online), attrezzatura e strumenti di laboratorio.

**Verifica formativa:**

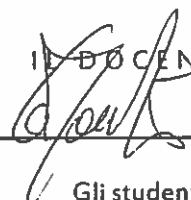
Controllo periodico del quaderno; interventi alla lavagna; sollecitazione continua di problem solving dal posto.

**Verifica sommativa:**

Colloqui orali brevi, test scritti (strutturati e non), valutazione attività e relazioni di laboratorio.

Pescara, 07/06/2017

IL DOCENTE

  
\_\_\_\_\_  
Gli studenti

Mario Peltrone

Alessandro Di Pietro

Luigi Picentini





# PROGRAMMA DI MATEMATICA.

Prof.ssa Valtropini Anna Maria

Anno 2016/2017

Classe 1 A Afm

## GLI INSIEMI.

Rappresentazione degli insiemi. Operazioni tra insiemi.

## GLI INSIEMI NUMERICI.

Le quattro operazioni nell'insieme  $N$ . Elevamento a potenza in  $N$  e proprietà. MCD e mcm.

Le quattro operazioni in  $Z$ . Elevamento a potenza in  $Z$ .

Numeri razionali relativi. Operazioni in  $Q$ . Elevamento a potenza in  $Q$ . Espressioni in  $Q$ .

Rapporti e percentuali.

## CALCOLO LETTERALE.

Monomi. Operazioni con i monomi.

Polinomi. Operazioni con i polinomi.

Prodotti notevoli.

Scomposizione di polinomi.

Frazioni algebriche ed operazioni con esse.

## EQUAZIONI E DISEQUAZIONI.

Principi di equivalenza.

Equazioni di primo grado.

Equazioni intere e frazionarie.

Disequazioni di primo grado.

## GEOMETRIA EUCLIDEA.

Concetti primitivi e assiomi.

Semiretta, segmenti e angoli.

Poligoni: triangoli e quadrilateri.

L'insegnante

Gli alunni

Pescore 06/05/2017



# *Istituto Tecnico Statale "T. Acerbo" Pescara*

## DOCUMENTO SUL PERCORSO FORMATIVO DELL'EDUCAZIONE FISICA

Anno scolastico 2016/2017

Classe PRIMA Sezione A Corso Amm/Fin/Mark

Prof. Masci Adriano

### PROGRAMMA SVOLTO

#### **Ambito I "Movimento e corpo"**

Test d'ingresso: Coordinazione generale, oculo/manuale e spazio/temporale, equilibrio, rapidità e velocità – questionario conoscitivo su empatia e autostima.

Resistenza > corsa a ritmo variabile (fartlek), ripetute di varia distanza con ritmo costante e progressivamente accelerato, esercizi ai grandi attrezzi, percorsi e circuiti allenanti, preatletici generali, esercizi di mobilitazione attiva e passiva, stretching, esercizi a carico naturale

Coordinazione > esercizi a corpo libero (in stazione eretta, seduta, in decubito, in deambulazione, ecc.); esercizi con i piccoli attrezzi (fitball, step, elastici, manubri, funicelle, bacchette, palloni medicinali, ecc.).

Equilibrio, coordinazione e stabilità > esercizi monolaterali, bilaterali, con riduzione della superficie d'appoggio, esercizi con aggiustamenti in volo.

Forza e potenza > esercizi a carico naturale, a corpo libero, saltelli, balzi/ esercizi con grandi attrezzi, spalliere, quadro svedese, pertica, panche

Velocità > definizione, classificazione, fattori determinanti, le componenti della velocità/ esercizi di reattività a corpo libero, la partenza con due, tre e quattro appoggi, la staffetta, prove cronometrate, esercizi di impulso.

Mobilità > definizione, i fattori che la influenzano/ slanci, circonduzioni sui vari piani, esercizi di elasticità muscolare e di mobilità articolare con e senza attrezzi.

#### **Ambito II "I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale"**

Il corpo emozionato > Capacità di provare emozioni e di riconoscerle/la possibilità di comunicare. Linguaggio gestuale e comunicazione > Emittente, ricevente, feed back/linguaggio analogico/spazio prossemica/la postura/le caratteristiche della voce.

Parole e gesti. La comunicazione corporea nello sport.

#### **Ambito III "Lo sport, le regole e il fair play"**

Volley / Basket / Calcio a 5/ Beach tennis/ Beach volley> Il campo di gioco, come si gioca, le regole di gioco, i fondamentali individuali, i ruoli.

Ginnastica artistica a scuola > esercizi propedeutici per la candela, la capovolta in avanti, la capovolta indietro, il ponte, la ruota.

Atletica leggera> il campo di atletica leggera, corse e concorsi, Le specialità olimpiche e lo stadio dell'atletica/ la corsa veloce, esercitazioni per la partenza e la corsa in corsia.

I giochi sportivi con la racchetta > il tennistavolo, il beach tennis e il badminton: le caratteristiche (disposizione dei giocatori, la palla e la rotazione), il gioco, le regole principali e i fondamentali ( tavolo o campo, il servizio, l'impugnatura, i passi, dritto e rovescio, il servizio, la risposta, il punteggio, i cambi di campo, i falli nel servizio e nel corso del gioco.

#### **Ambito IV "Salute, benessere, prevenzione e sicurezza"**



Igiene personale e norme di comportamento in palestra e all'aperto > Le norme igieniche quando fai attività sportiva / Alimentazione, i principi nutritivi (proteine, lipidi, glucidi, vitamine e acqua)/ la sicurezza a scuola, nello sport, in casa e nel tempo libero.

Postura e salute > Equilibri della postura, il portamento rilassato, ipercifosi, iperlordosi, scapole alate, piede piatto, ginocchio valgo e varo, scoliosi/ la salute, un diritto fondamentale, difenditi dalle droghe.

Il movimento come prevenzione > Acquisizione di un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente e rispetto dei principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.

Pescara, 30/05/2017

*Giulio Lombarducci*

*Simone De Giacomo*

Prof. Masci Adriano

*Adriano Masci*



**ISTITUTO TECNICO STATALE TITO ACERBO  
PESCARA**

Programma svolto a. s. 2016/2017  
Classe: 1 Sez: A Corso: Afm  
Docente : Prof. Paola Giorgi

Le domande esistenziali e le risposte della Rivelazione di Dio nella Storia.  
La logica di Dio è amore infinito, la logica umana è segnata dal limite e dalle contraddizioni.

L'etica cristiana afferma il primato della persona e delle relazioni per dare significato alla vita, in contrasto con il fenomeno del bullismo.

Il significato della Commemorazione dei Defunti nella prospettiva cristiana.

L'impegno del credente per un mondo più giusto: dal Decalogo al comandamento nuovo di Gesù, oltre il rispetto della legge per affermare i valori umani intangibili.

Il rispetto per le religioni alla luce dei valori umani e cristiani.

Il rapporto Scienza-Fede sull'origine della vita.

Il significato della storia degli Ebrei per interpretare la storia dell'umanità.

La storia di Giuseppe venduto dai suoi fratelli.

La fede si esprime nello stile di vita oltre il formalismo.

L'Ebraismo e la storia delle piaghe d'Egitto e a confronto con le piaghe della società di oggi, quando si nega il rispetto della vita e della dignità delle persone.

La liberazione guidata da Mosè e la liberazione dal male dono della Resurrezione di Gesù.

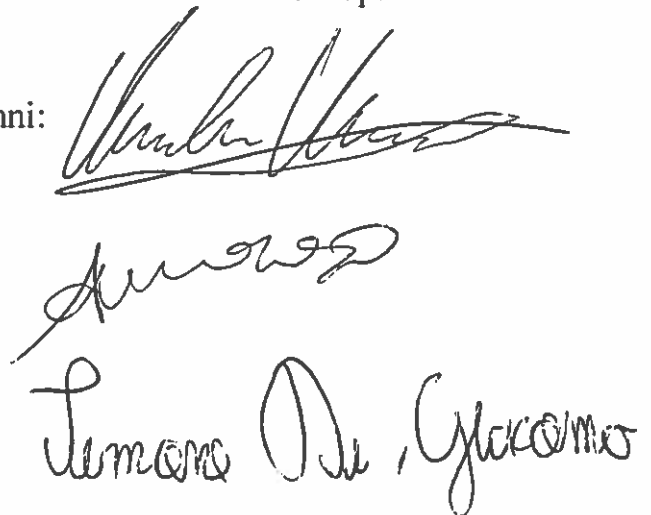
Il Vangelo e le espressioni artistiche attraverso la storia.

Preparazione del tema per il concorso del MpV : "C'è ancora vita in Europa?"

Docente: Prof. Paola Giorgi



Gli Alunni:







**ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO  
"TITO ACERBO"  
PESCARA**

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**CLASSE I A AFM  
A.S. 2016/2017**

**LIBRO DI TESTO: P. RADLEY "NETWORK CONCISE" OXFORD**

<p><b>STARTER:</b> Lesson A: asking for and living personal information (1) Lesson B: asking for and living personal information (2) Lesson C: talking about nationality Lesson D: talking about jobs Lesson E: talking about possessions Lesson F: describing appearance Lesson G: understanding classroom language Lesson H: The British Isle</p>	<p><b>STARTER</b> Verbo <i>be</i> (1): <i>he, she, it</i> Aggettivi possessivi (1): <i>my, your, his, her, its</i> Verbo <i>be</i> (2): <i>I, you</i> Verbo <i>be</i> (3): <i>we, they</i> Aggettivi possessivi (2): <i>our, their</i> Articolo determinativo: <i>the</i> Verbo <i>be</i> (4): risposte brevi Articolo indeterminativo: <i>a, an</i> Verbo <i>have got</i> (1): <i>I, you, we, they</i> Verbo <i>have got</i> (2): <i>he, she, it</i> Pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i> Sostantivi plurali</p>
<p><b>UNIT 1: FAMILY LIFE</b> Talking about family Talking about possession (1)</p> <p><b>UNIT 2: FREE TIME</b> Talking about sports and free time activities Expressing like and dislike</p> <p><b>UNIT 3: EVERYDAY LIFE</b> Talking about daily routine Telling the time Talking about life style</p> <p><b>UNIT 4: SCHOOL LIFE</b> Talking about school Talking about temporary actions Talking about your life at the moment</p>	<p><b>UNITS 1-4</b></p> <p>Verbo <i>be</i>: tutte le forme Preposizioni di luogo (1) Genitivo sassone Verbo <i>have got + any</i>: tutte le forme <i>any, How many</i> <i>Present simple</i> (1,2): tutte le forme Verbi + <i>-ing</i> Pronomi personali complemento Avverbi ed espressioni di frequenza Preposizioni <i>at, on, in</i> Espressioni con <i>have</i> <i>Present continuous</i> (1,2): tutte le forme <i>Present continuous</i> o <i>Present simple</i>? <i>Present continuous</i>: azioni temporanee</p>



**UNIT 5: DIFFICUL DAYS**

Talking about dates  
 Talking about ability  
 Making arrangement

**UNIT 6: IN TOWN**

Talking about places in your town  
 Asking for and giving direction

**UNIT 7: LET'S EAT**

Talking about your favourite food  
 Talking about quantities  
 Talking about diet  
 Talking about your town

**UNIT 8: TAKE A BREAK**

Talking about holidays  
 Talking about the past

**UNITS 5-8**

Verbo modale *can*: abilità  
*Present continuous* (3): futuro  
*Present simple* (3): futuro  
 Preposizioni di luogo (2,3)  
*there is/are + some/any*  
 Imperativo  
 Indicazioni stradali  
*Could...?*  
 Sostantivi numerabili e non numerabili  
*some/any*  
*(How) much/many? A lot of/Lots of*  
*a little (bit of)/a few*  
*not much/many, hardly any*  
*too much/many, (not) enough*  
*Past simple*: verbo *be*  
*be born*  
 Espressioni di tempo passato  
 Preposizioni di luogo (3): *in, at*  
*Past simple*: verbi regolari e irregolari (forma affermativa e negativa)

DOCENTE

STUDENTI

*L. Serra, A. Russo*  
*Luigi Procentimi*

MARIAPARTEMI





**ISTITUTO TECNICO "TITO ACERBO"**

Pescara

DISCIPLINA Programma **DISCIPLINARE**

A.S. 2016-'17

Diritto ed economia CLASSE 1° SEZ. A CORSO AFM

DOCENTE Antonio Roselli

### **MODULI DISCIPLINARI / UNITA' DI APPRENDIMENTO**

#### **PRIMO PERIODO**

##### **MODULO 1 – Il Diritto: nozioni generali**

##### **UNITA'1 – LE NORME**

- 1. Le norme sociali**
- 2. Le norme giuridiche**
- 3. Interpretazione delle norme giuridiche**
- 4. L'efficacia delle norme giuridiche**

##### **UNITA'2 – IL DIRITTO**

- 1. Il diritto e le sue partizioni**
- 2. Le fonti del diritto**
- 3. Come si citano le norme giuridiche**

##### **UNITA'3 – I SOGGETTI E L'OGGETTO DEL DIRITTO**

- 1. I soggetti del diritto: le persone fisiche e persone giuridiche**
- 2. Le persone fisiche**
- 3. Le persone giuridiche**
- 4. Il rapporto giuridico**
- 5. I fatti e gli atti giuridici**
- 6. L'oggetto del diritto: beni**

##### **MODULO 2 – Lo Stato e la Costituzione**

##### **UNITA'1 – LO STATO**

- 1. Gli elementi dello Stato**
- 2. Le forme di Stato**
- 3. La struttura dello Stato**



**4. Le forme di governo**

**UNITA' 2 – LA COSTITUZIONE ITALIANA**

- 1. Le specie di costituzioni**
- 2. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana**
- 3. I caratteri della Costituzione**
- 4. La struttura della Costituzione**
- 5. I Principi fondamentali**

**SECONDO PERIODO**

**MODULO 1 – I sistemi economici**

**UNITA' 1 – L'ECONOMIA E I SISTEMI ECONOMICI MEDIEVALI E MODERNI**

- 1. L'economia e il sistema economico**
- 2. L'economia feudale**
- 3. La transizione verso un nuovo sistema**
- 4. L'economia mercantile**
- 5. La crisi dell'economia mercantile e la scuola fisiocratica**
- 6. La nascita del capitalismo e la scuola classica**
- 7. La critica al sistema capitalistico e la scuola socialista**

**UNITA' 2 – I sistemi economici dell'età contemporanea**

- 1. Il capitalismo puro e la scuola neoclassica**
- 2. Keynes e la crisi del capitalismo puro**
- 3. Il sistema a economia mista e la sua crisi**
- 4. Il sistema collettivista e la sua crisi**
- 5. Il XXI secolo: problematiche e questioni aperte**

**MODULO 3 – La costituzione e i cittadini**

**UNITA' 1 – I rapporti civili ed etico-sociali**

- 1. La prima parte della Costituzione**
- 2. I rapporti civili**
- 3. I rapporti etico-sociali**

**UNITA' 2 – I rapporti economici e politici**

- 1. I rapporti economici**
- 2. I rapporti politici**
- 3. I doveri dei cittadini**

**MODULO 2 – I concetti fondamentali dell'economia**

**UNITA' 1 – OGGETTI, SOGGETTI E RAPPORTI ECONOMICI**

- 1. I bisogni economici**
- 2. I beni economici**
- 3. I soggetti dell'economia**
- 4. Il circuito economico**





5. Ricchezza, patrimonio e reddito
6. Il rapporto tra reddito, consumo e risparmio
7. Il rapporto tra reddito, consumo e investimenti

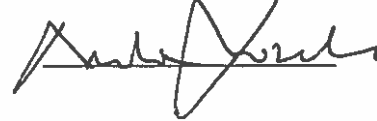
#### UNITA' 2 – LO STATO E L'ECONOMIA

1. Bisogni e servizi pubblici
2. Intervento dello Stato nell'economia
3. La politica economica
4. Il bilancio dello Stato
5. La politica di bilancio
6. Caratteristiche del sistema tributario italiano

Pescara .....

.Giansante Ludarica  
.Christian Di Dante

IL DOCENTE





ITS "T. Acerbo" – Pescara  
 Materia Alternativa alla Religione  
 Programma svolto  
 Classe 1 sez. A del Corso AFM – a.s. 2016/7  
 Prof. Enzo Citarella

Programma Svolto	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'identità personale:</b> l'arte della domanda: l'intervista,</li> </ul>	Settembre Ottobre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il ragionamento:</b> deduzione, induzione, abduzione. ermeneutica (aforismi, miti, vignette, racconti umoristici), il pensiero laterale.</li> </ul>	Novembre Dicembre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La logica:</b> la logica nei giochi enigmistici, la logica nella vita quotidiana,</li> </ul>	Gennaio Febbraio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La psicologia:</b> la comunicazione, le emozioni, l'amore, l'amicizia, i disturbi psichici, l'interpretazione dei sogni. L'assertività La resilienza</li> </ul>	Febbraio Marzo Aprile Maggio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'etica:</b> cos'è? Esempi di problemi etici, teorie etiche, l'etica nella scuola, la bioetica.</li> </ul>	Maggio

Fescara, 5 maggio 2017

GLI STUDENTI  
 Christian Di Rante

Prof. Enzo Citarella

*Enzo Citarella*



Programma di economia aziendale

Classe : I A afm ; a.s. 2016/2017

Testo in adozione : Futuro Impresa – Tramontana

**Modulo A** : Rapporti e proporzioni, calcoli percentuali del sotto e sopra cento; riparti proporzionali diretti e inversi; tabelle e grafici

**Modulo B** : L'azienda e le sue risorse

- Individuare l'azienda e classificarla;
- i settori economici;
- I collaboratori dell'imprenditore;
- L'organizzazione aziendale : le funzioni aziendali e l'organigramma.

**Modulo C** : La Compravendita : caratteristiche e fai del contratto di vendita

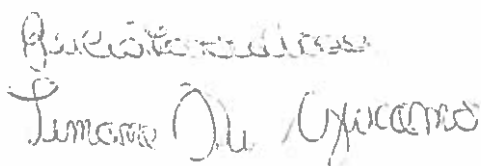
- Elementi essenziali e accessori del contratto
- Imballaggio e sue clausole commerciali
- Tempo e luogo di consegna della merce
- Tempi di esecuzione dell'obbligo di pagamento
- Mancato pagamento e sue conseguenze
- Cenni ai più diffusi mezzi di pagamento

**Modulo D** : la fattura : descrizione e compilazione

- Il Ddt : compilazione e analisi
- L'iva : cosa rappresenta , attuali aliquote, registri ai fini iva, operazioni ai fini IVA, adempimenti fiscali
- La ricevuta fiscale e lo scontrino , calcolo dello scorporo iva
- Interesse e sconto. Spese documentate e non
- Inserimento in fattura dei costi accessori e calcolo

Pescara, 31 maggio 2017

Alunni



Profssa



