



# ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA'

ALBERGHIERA

Filippo De Cecco

Sede: 65126 PESCARA – Via Dei Sabini, 53 – <tel:085690747> – fax: 085690442

Succursale 65126 PESCARA – Via Italica 47 – tel /fax: 08565531

Laboratori: 65129 PESCARA – Via Tirino, 67 –tel: 085690950 – fax:0859189898

[www.ipssarpe.it](http://www.ipssarpe.it) - email: [perh010006@istruzione.it](mailto:perh010006@istruzione.it) -



## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2016-2019

Titolo del corso	<b>BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI: INDIVIDUALIZIONE, RILEVAZIONE E PROSPETTIVE INCLUSIVE</b>
Nome dell'Istituto Scolastico	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA "FILIPPO DE CECCO"</b>
Indirizzo dell'Istituto Scolastico	Sede : 65127 PESCARA – via dei Sabini 53-
Indirizzo e-mail dell'Istituto Scolastico	Sito: <a href="http://www.alberghierodececco.gov.it">www.alberghierodececco.gov.it</a> E-Mail: <a href="mailto:perh010006@istruzione.it">perh010006@istruzione.it</a> E-Mail pec : <a href="mailto:perh010006@pec.istruzione.it">perh010006@pec.istruzione.it</a>
Ordine e Grado dell'Istituto Scolastico	RETE DI SCOPO – AMBITO 9 Rete di istituti scolastici che vanno dalla primaria di primo grado alla secondaria di secondo grado
Nome Dirigente Scolastico	<b>Prof.ssa Alessandra Di Pietro</b>
Struttura del progetto e scansione temporale Totale del corso: 25 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>- 18 ore in presenza (due pomeriggi di didattica frontale e due pomeriggi di attività laboratoriali )</li><li>- 7 ore di approfondimento e lavoro individuale</li></ul>
Date ed orari del corso	Date previste per gli incontri in presenza : <ol style="list-style-type: none"><li>1) Martedì 11 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 19:30</li><li>2) Mercoledì 12 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 19:30</li><li>3) Martedì 17 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 19:30</li><li>4) Mercoledì 18 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 19:30</li></ol>
Relatori	DOTT.SSA IRENE DI CAMPLI Psicologo dello Sviluppo e dell'Educazione, psicoterapeuta cognitivo comportamentale, docente presso l'Università di Chieti.
Tutor d'aula: docenti IPSSEOA "F. De Cecco"	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prof.ssa Gianna Colarossi</li><li>- Prof.ssa Alessia Di Giovanni</li><li>- Prof.ssa Cinzia Luciani</li></ul>

<p>Insegnanti destinatari:</p>	<p>Scuola primaria          Scuola secondaria di primo grado          Scuola secondaria di secondo grado</p>
<p>Contenuti del corso</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principali dimensioni psicoaffettive che mediano il funzionamento (stili attributivi-autoefficacia-autostima-emozionalità-motivazione-comportamento problema)</li> <li>2. Dinamiche comunicative nel sistema classe: ruoli, regole, stili e modalità relazionali per gli studenti BES non certificati</li> <li>3. Didattica inclusiva: la progettazione dell'intervento, strategie educative e didattiche</li> <li>4. Riconoscimento di situazioni di rischio attraverso i principali strumenti di rilevazione: griglie osservative per l'individuazione delle aree critiche relative ai BES</li> <li>5. Individuazione e rilevazione dei BES su base ICF</li> <li>6. Il PDP per gli studenti non certificati</li> </ol>
<p>Breve presentazione degli obiettivi del corso</p>	<p>Il corso teorico esperienziale mira a fornire ai docenti le conoscenze per gestire gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati.</p> <p>Il primo obiettivo sarà di rendere in grado il docente di riconoscere i segni distintivi delle differenti psicopatologie del neurosviluppo e familiarizzare con gli indici osservabili delle varie condizioni che rientrano nei bisogni educativi speciali, con riguardo al modello ICF.</p> <p>Verrà approfondita la tematica della differenza in termini operativi tra alunni certificati e non, con brevi richiami alla normativa. Verrà fatto un breve richiamo alla differenza concettuale e normativa tra didattica individualizzata e personalizzata.</p> <p>Il secondo obiettivo è di fornire conoscenze teoriche esperienziali sull'individuazione degli studenti che presentano criticità a livello di apprendimento e di sviluppo socio-emozionale.</p> <p>Verranno mostrate le principali griglie di rilevazione e alcuni pratici questionari di auto somministrazione, supportati da alcuni test. Il docente viene reso quindi protagonista dell'intercettazione ed in grado di fare delle segnalazioni tempestive. Tali conoscenze verranno quindi trasportate all'interno della stesura del PDP e con particolare riguardo al modello regionale dell'Abruzzo.</p> <p>Saranno fornite nozioni di base per comprendere una diagnosi e la differenza tra diagnosi e certificazione. L'insegnante deve poter risolvere il ragionevole dubbio che le diagnosi prodotte siano adeguate e condivisibili. Inoltre verrà chiarito la funzione della certificazione e cosa fare se si possiede una diagnosi,</p>

	<p>ma non la certificazione.</p> <p>- Il terzo obiettivo sarà di conoscere, progettare e sperimentare un'importante metodologia didattica inclusiva: l'adattamento dei libri di testo. Verranno predisposti dei laboratori di esercitazione pratica in gruppi, in cui gli insegnanti potranno produrre i primi materiali da utilizzare in classe.</p> <p>Verrà anche introdotta la metodologia didattica dell'insegnamento cooperativo, che riveste un ruolo chiave nell'inclusione scolastica di tutti gli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti e nelle abilità socio-relazionali.</p> <p>Gli insegnanti dovranno anche svolgere 9 ore di approfondimento didattico on-line con materiali forniti ed inoltre svolgere un' esercitazione pratica a casa in cui produrre materiali didattici adattati.</p> <p>Il risultato finale sarà di avere gli strumenti necessari ed immediatamente spendibili per i propri alunni e quindi poter implementare una didattica inclusiva avendo conoscenze e mezzi.</p> <p>Verrà anche mostrato che tali adattamenti dei libri di testo potranno anche essere prodotti dagli alunni attraverso laboratori a gruppi secondo i principi della cooperative learning, e quindi innescare un processo virtuoso, in cui l'insegnante non solo fornisce i mezzi per apprendere, ma anche le conoscenze per realizzarli. Verrà proposto un questionario di gradimento del corso.</p>
<p>Programma dettagliato</p>	<p><b>Primo incontro in presenza : 11 ottobre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche distintive dei principali disturbi del neurosviluppo (escludendo disabilità e DSA)</li> <li>- Perché alunni certificati e non certificati, cosa può fare la scuola.</li> <li>- Individualizzazione e personalizzazione</li> <li>- Come comprendere una diagnosi</li> </ul> <p><b>Secondo incontro in presenza: 12 ottobre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adattamento e comportamento adattivo</li> <li>- Adattamento e stili di comunicazione: le dinamiche comunicative nel sistema classe</li> <li>- Il PDP per gli studenti BES non certificati, secondo il modello ICF</li> <li>- Griglie osservative per l'intercettazione</li> </ul> <p><b>Terzo incontro in presenza : 17 ottobre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Laboratorio</b> sulla realizzazione di griglie di rilevazione (adattabili ai diversi ordini di scuola) sulla base di format sperimentati; rielaborazione di griglie già esistenti alla luce dell'apporto teorico della relatrice. Il PDP regione Abruzzo: la griglia di rilevazione su base ICF; compilazione delle sezioni comuni a tutti i BES e di quella relativa ai BES non certificati.</li> <li>- BES non DSA certificati: analisi della certificazione</li> </ul> <p><b>Quarto incontro in presenza : 18 ottobre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio sull'adattamento dei libri di testo, attraverso la metodologia didattica cooperativa. Produzione di materiali didattici per l'inclusione.</li> </ul>