# Rapporto Autovalutazione

## Periodo di Riferimento - 2017/18

## RAV Scuola - PETD010008

## "T. ACERBO"

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

**1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media**

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2017/18 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PETD010008 | istituto tecnico | 23,4 | 37,2 | 26,6 | 7,8 | 3,2 | 1,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PESCARA | | 28,0 | 37,9 | 24,4 | 7,3 | 1,1 | 1,3 |
| ABRUZZO | | 31,0 | 36,9 | 21,5 | 8,3 | 1,2 | 1,0 |
| ITALIA | | 26,9 | 37,1 | 23,9 | 9,8 | 1,7 | 0,7 |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

**1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante**

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|---|---|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| PETD010008 | 117,94 | 10,21 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 3.878,92 | 11,33 |
| ABRUZZO | 15.665,16 | 10,80 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Lo status socio-economico e culturale delle famiglie risulta migliorato rispetto all'anno precedente e si attesta su un valore medio-alto (2015-16 medio). La scelta della formazione tecnica denota il desiderio di un rapido inserimento nel mondo del lavoro o l'accesso all'università in ambiti caratterizzati da buona occupabilità nel breve periodo. La percentuale degli allievi di famiglie svantaggiate è dello 0,5%, inferiore rispetto al dato dell'Italia (0,6 %) del sud ( 1 %) , da cui si deduce una sostanziale condizione di relativo benessere delle famiglie che può costituire un valido supporto per un possibile interesse a far proseguire gli studi ai propri figli dopo il diploma. Migliorati rispetto al passato i voti in ingresso. Gli studenti stranieri si attestano al 7%, dato non molto rilevante rispetto a quello di altre regioni. Si tratta di studenti in genere perfettamente integrati, con adeguate capacità linguistico-comunicative e competenze disciplinari buone. I loro risultati scolastici sono in linea con quelli degli studenti italiani e, in alcuni casi, costituiscono esempi di eccellenza, soprattutto nelle materie tecnico-scientifiche e nelle lingue straniere. La loro presenza è dunque una risorsa per l'acquisizione, da parte di tutta la popolazione scolastica, di competenze trasversali di cittadinanza attraverso il costante confronto con altre culture. L'Istituto non è frequentato da studenti nomadi o provenienti da zone svantaggiate | Una parte del campione esaminato presenta uno status socio-economico e culturale delle famiglie medio-basso. Questo dato ha spesso come conseguenza scarsi gli stimoli culturali, debole motivazione intrrinseca allo studio e a volte anche svalutazione del percorso formativo. Per questa fascia di studenti l'Istituto Tecnico è considerato un percorso scolastico direttamente collegato al mondo del lavoro e meno impegnativo di un percorso liceale, per cui spesso gli studenti, soprattutto nel biennio dell'obbligo, manifestano una non forte motivazione nello studio e i conseguenti scadenti risultati scolastici sono motivo di facile propensione all'abbandono scolastico.<br>Altro elemento rilevante è la massiccia presenza di studenti pendolari che affrontano quotidianamente da 30 a 60-70 minuti di viaggio, sia in andata che in ritorno. Questo provoca stanchezza, tempi più ridotti per il lavoro domestico e difficoltà nel frequentare attività pomeridiane sia di sostegno che di ampliamento dell'offerta formativa. Dall'anno scolastico 2015/16 è in continua crescita il numero di studenti con DSA certificati e BES, che richiedono interventi specifici sia nel consiglio di classe che nei pomeriggi di scuola aperta . |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | | 7.4 |
| | | Liguria | | 9.4 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 14.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | | 6.4 |
| | | | BERGAMO | 4.2 |
| | | | BRESCIA | 6.1 |
| | | | COMO | 8.4 |
| | | | CREMONA | 6.2 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 7 |
| | | | MILANO | 6.5 |
| | | | MANTOVA | 7.3 |
| | | | PAVIA | 6.8 |
| | | | SONDRIO | 6.3 |
| | | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | | 9.1 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | | ASTI | 9.1 |
| | | | BIELLA | 7.1 |
| | | | CUNEO | 6.1 |
| | | | NOVARA | 11.1 |
| | | | TORINO | 9.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.8 |
| | | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | | 7.8 |
| | | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | | 6.5 |
| | | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 9.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | | MODENA | 7 |
| | | | PIACENZA | 6.1 |
| | | | PARMA | 5.2 |
| | | | RAVENNA | 7.2 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.7 |
| | | | GORIZIA | 9.4 |
| | | | PORDENONE | 5.7 |
| | | | TRIESTE | 6 |
| | | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.3 |
| | | | BOLZANO | 3 |
| | | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | | 6.3 |
| | | | BELLUNO | 5 |
| | | | PADOVA | 8.5 |
| | | | ROVIGO | 8.3 |
| | | | TREVISO | 5.5 |
| | | | VENEZIA | 4.7 |
| | | | VICENZA | 6.2 |
| | | | VERONA | 6 |
| | Centro | | | 9.9 |
| | | Lazio | | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 10.6 |
| | | | FROSINONE | 17.9 |
| | | | LATINA | 13.3 |
| | | | RIETI | 11.8 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 12.9 |
| | | Marche | | 10.5 |
| | | | ANCONA | 12.4 |
| | | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | | FERMO | 8.6 |
| | | | MACERATA | 8 |
| | | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | | Toscana | | 8.5 |
| | | | AREZZO | 9.7 |
| | | | FIRENZE | 6.7 |
| | | | GROSSETO | 8.1 |
| | | | LIVORNO | 6.8 |
| | | | LUCCA | 10.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | | PISA | 7 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 11.7 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 10.5 |
| | | | PERUGIA | 10.1 |
| | | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | | 19.3 |
| | | Abruzzo | | 11.7 |
| | | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | | CHIETI | 11.9 |
| | | | PESCARA | 12.2 |
| | | | TERAMO | 10.2 |
| | | Basilicata | | 12.8 |
| | | | MATERA | 13 |
| | | | POTENZA | 12.7 |
| | | Campania | | 20.9 |
| | | | AVELLINO | 15 |
| | | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | | CASERTA | 22.4 |
| | | | NAPOLI | 23.8 |
| | | | SALERNO | 15.8 |
| | | Calabria | | 21.5 |
| | | | COSENZA | 21.1 |
| | | | CATANZARO | 19.4 |
| | | | CROTONE | 28.9 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | | Molise | | 14.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | | ISERNIA | 15.5 |
| | | Puglia | | 18.8 |
| | | | BARI | 15.4 |
| | | | BRINDISI | 18.6 |
| | | | BARLETTA | 17.3 |
| | | | FOGGIA | 25 |
| | | | LECCE | 22.3 |
| | | | TARANTO | 16.8 |
| | | Sardegna | | 17 |
| | | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

## 1.2.b Immigrazione

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | | 10.5 |
| | | Liguria | | 8.8 |
| | | | GENOVA | 8.4 |
| | | | IMPERIA | 11 |
| | | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | | 11.3 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.5 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.4 |
| | | | LECCO | 7.9 |
| | | | LODI | 11.5 |
| | | | MILANO | 13.8 |
| | | | MANTOVA | 12.4 |
| | | | PAVIA | 11 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | | 9.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | | ASTI | 11.2 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.1 |
| | | | NOVARA | 10 |
| | | | TORINO | 9.6 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.2 |
| | | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 11.8 |
| | | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | | FERRARA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | | MODENA | 12.8 |
| | | | PIACENZA | 13.9 |
| | | | PARMA | 13.6 |
| | | | RAVENNA | 12 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.5 |
| | | | GORIZIA | 9.1 |
| | | | PORDENONE | 10 |
| | | | TRIESTE | 8.7 |
| | | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.7 |
| | | | BOLZANO | 8.9 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.8 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 9.9 |
| | | | ROVIGO | 7.6 |
| | | | TREVISO | 10.1 |
| | | | VENEZIA | 9.6 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | | 10.7 |
| | | Lazio | | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lazio | | 11.2 |
| | | | FROSINONE | 4.9 |
| | | | LATINA | 8.7 |
| | | | RIETI | 8.4 |
| | | | ROMA | 12.5 |
| | | | VITERBO | 9.4 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | | FERMO | 10.1 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.6 |
| | | | AREZZO | 10.6 |
| | | | FIRENZE | 12.7 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 7.9 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 9.7 |
| | | | PRATO | 16.6 |
| | | | PISTOIA | 9.3 |
| | | | SIENA | 10.9 |
| | | Umbria | | 10.7 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | | 7.8 |
| | | Abruzzo | | 6.5 |
| | | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | | CHIETI | 5.3 |
| | | | PESCARA | 5.4 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.6 |
| | | | MATERA | 4.8 |
| | | | POTENZA | 2.9 |
| | | Campania | | 4.1 |
| | | | AVELLINO | 3.2 |
| | | | BENEVENTO | 3 |
| | | | CASERTA | 4.8 |
| | | | NAPOLI | 3.9 |
| | | | SALERNO | 4.7 |
| | | Calabria | | 5.2 |
| | | | COSENZA | 4.6 |
| | | | CATANZARO | 5 |
| | | | CROTONE | 6.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | | Molise | | 4.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | | ISERNIA | 4 |
| | | Puglia | | 3.1 |
| | | | BARI | 3.3 |
| | | | BRINDISI | 2.5 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.5 |
| | | | LECCE | 2.9 |
| | | | TARANTO | 2.2 |
| | | Sardegna | | 3 |
| | | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ORISTANO | 1.9 |
| | | | SASSARI | 2.9 |
| | | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | | Sicilia | | 3.7 |
| | | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3 |
| | | | ENNA | 2.1 |
| | | | MESSINA | 4.4 |
| | | | PALERMO | 2.9 |
| | | | RAGUSA | 8.6 |
| | | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | | TRAPANI | 4.4 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunita' per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto Acerbo ha la sua sede a Pescara, città abruzzese che si affaccia sul mare Adriatico con circa 120.000 abitanti. E' un capoluogo di provincia dinamico e tra i più sviluppati della Regione. Per la sua posizione geografica nel territorio nazionale è dotata di linee di comunicazione stradali, autostradali, ferroviarie, marittime ed aeree. La città è sede di università con le facoltà di Economia, Lingue Straniere e di Architettura ed accoglie la sede di uffici regionali e statali. Le attività economiche della provincia sono legate principalmente al commercio, alla pesca, ai servizi, al turismo Negli ultimi anni il territorio si è distinto per la sua eccellenza anche nel campo viti-vinicolo. Il tasso di disoccupazione del territorio nel quale opera l'Istituto (12,5%) è in linea con il dato nazionale (12,6%) ed appare tra i migliori rispetto alle regioni del Sud che, mediamente, registrano un tasso del 20% di inoccupati. In questo contesto la Scuola, per l'ampliamento della sua offerta formativa, stipula convenzioni finalizzate all'alternanza scuola-lavoro con Ordini Professionali (Commercialisti, Avvocati Geometri), con alcuni enti pubblici erogatori di servizi , con CNA , Confindustria, Confcommercio, Fiavet, Federalberghi e con aziende private. Partecipa inoltre alle attività promosse dall'Unione Europea, dal Ministero del Lavoro e dalla Regione Abruzzo a supporto della formazione tecnico-professionale dei giovani e del loro inserimento nel mondo del lavoro. | La Scuola, nonostante i numerosi accordi con le associazioni professionali e le imprese e le iniziative a livello europeo e nazionale, riesce con fatica a collocare i propri studenti in attività di alternanza scuola-lavoro, a causa di una certa ritrosia degli enti e delle aziende a formare studenti e ad accogliere tirocinanti. Inoltre la crisi economica, nazionale ed internazionale, ha prodotto la cessazione di alcune attività commerciali e produttive che avrebbero costituito potenziali occasioni di formazione e di occupazione. Gli studenti riescono a svolgere periodi di formazione soprattutto negli enti pubblici (Ufficio del Territorio, Agenzia delle Entrate, INPS) e in studi professionali, agenzie di viaggio ed alberghi. In particolare dette attività di tirocinio si svolgono nella quarta classe, mentre per le terze la Scuola ha optato per una formazione in classe secondo la formula dell' impresa formativa simulata. |

# 1.3 Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 201.555,00 | 0,00 | 6.670.218,00 | 200.995,00 | 0,00 | 7.072.768,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 228.861,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 228.861,00 |

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 2,7 | 0,0 | 89,3 | 2,7 | 0,0 | 94,7 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 3,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,1 |

### 1.3.a.2 Finanziamenti assegnati dalle Famiglie

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 87.723,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 87.723,00 |

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,2 |

**1.3.a.3 Finanziamenti assegnati dal Comune**

**1.3.a.4 Finanziamenti assegnati dalla Provincia**

### 1.3.a.5 Finanziamenti assegnati dalla Regione

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| REGIONE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

**1.3.a.6 Finanziamenti assegnati dalla UE**

### 1.3.a.7 Finanziamenti da Privati

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| ALTRI PRIVATI | | 79.093,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 79.093,00 |

| Istituto:PETD010008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| ALTRI PRIVATI | | 1,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,1 |

# 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

**1.3.b.1 Certificazioni**

| Istituto:PETD010008 - Certificazioni | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 0 | 15,38 | 33,85 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 23,08 | 27,34 | 38,18 |

# 1.3.c Sedi della scuola

**1.3.c.1 Numero di sedi**

| Numero di sedi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 62,5 | 46,4 | 43,4 |
| | Due sedi | 18,8 | 24,6 | 29,2 |
| | Tre o quattro sedi | 18,8 | 24,6 | 21,9 |
| | Cinque o più sedi | 0 | 4,3 | 5,5 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Una sede | | | |

# 1.3.d Palestra

**1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede**

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 6,3 | 4,3 | 7,8 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 25 | 30,4 | 30,6 |
| | Una palestra per sede | 50 | 47,8 | 32,7 |
| | Più di una palestra per sede | 18,8 | 17,4 | 28,9 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Piu' di una palestra per sede | | | |

# 1.3.e Laboratori

**1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede**

| Istituto:PETD010008 - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 7 | 9,6 | 6,44 | 7,02 |

**1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili**

| Istituto:PETD010008 - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 62,5 | 63,8 | 56 |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| Istituto:PETD010008 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 62,5 | 76,8 | 70,6 |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| Istituto:PETD010008 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 20,45 | 11,71 | 12,02 | 13,79 |
| Numero di Tablet | 0,17 | 0,18 | 1,96 | 1,85 |
| Numero di Lim | 5,18 | 3,57 | 1,11 | 2,35 |

# 1.3.f Biblioteca

**1.3.f.1 Presenza della biblioteca**

| Istituto:PETD010008 - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 0 | 1,61 | 2,35 | 2,95 |

**1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario**

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 0 | 6,3 | 6,9 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 8,3 | 6,3 | 8,2 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 16,7 | 23,8 | 18,5 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 16,7 | 22,2 | 15,5 |
| | 5500 volumi e oltre | 58,3 | 41,3 | 50,9 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Dato mancante | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto dispone di una Sede centrale, edificio storico di pregio, di un plesso staccato, di 2 palestre nella stessa area perimetrale dotate di spogliatoi e docce, campi di pallavolo, calcetto, pista regolamentare per la corsa, salto in lungo, un'ampia area verde e parcheggi. La sede è facilmente raggiungibile dalla città, dalla provincia e dall'intero Abruzzo perchè posta a poche centinaia di metri dalla stazione centrale e dal terminal di tutti gli autobus urbani ed extraurbani. Molto ricca e tecnologicamente avanzata la strumentazione didattica. La Scuola è completamente cablata in wireless sia all'interno che all'esterno, tutte le aule sono dotata di un collegamento in rete, come pure le palestre. Le 60 aule sono dotate di LIM o di videoproiettori. Presenti 7 laboratori informatici di ultima generazione da 25 – 30 postazioni, dotati di softwares specifici per le varie discipline tecniche, 1 laboratorio mobile, 3 laboratori scientifici con strumentazione di ultima generazione, un'aula 2.0, 2 sale docenti con vari Pc e stampanti, un'aula magna con maxischermo, videoproiettore, sistema di amplificazione, Sistema di Videoconferenza . La rete wireless è stata ampliata e le dotazioni hardware arricchite con contributi PON FSE. Nell'edificio storico è stato realizzato un importante consolidamento antisismico, nell'altro edificio sostituiti infissi esterni e vetri dalla provincia. Cospicui finanziamenti ottenuti come scuola capofila progetti USR, INDIRE, ERASMUS. | I vincoli principali sono di ordine prevalentemente strutturale e di spazio a causa di edifici non moderni, di aule poco spaziose, della necessità di continua manutenzione, della mancanza di spazi interni per arricchire e diversificare l'ambiente di apprendimento (aule dedicate, arredi funzionali). Per la sicurezza ed il superamento delle barriere architettoniche l'Istituto ha ricevuto nel tempo solo parziali adeguamenti, a causa dei vincoli urbanistici legati al prestigio architettonico e storico di uno degli edifici, tutti senza certificazione di agibilità. Le risorse economiche derivano dal finanziamento ministeriale per il funzionamento e dai contributi delle famiglie, sempre più limitati. Questi ultimi sono impiegati per favorire la partecipazione a corsi, a stage e a viaggi di istruzione. La concessione in orario extracurricolare delle palestre fornisce altri contributi da privati che vengono utilizzati per l'arricchimento delle dotazioni informatiche, per la promozione degli interventi didattici, per finanziare interventi irrinunciabili di manutenzione esterna e interna e per l'acquisto di arredi scolastici essenziali (banchi, cattedre ecc.), in quanto l'ente proprietario non fa più fronte a tali esigenze. L'Istituto non dispone di uno spazio adeguato per allestire una vera biblioteca scolastica anche, se grazie al Progetto "Bibliospace", è stato possibile creare un piccolo ambiente per la consultazione quotidiana per docenti e studenti. |

# 1.4 Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:PETD010008 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | |
| | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | TOTALE |
| PETD010008 | 149 | 90,9 | 15 | 9,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 5.134 | 86,6 | 796 | 13,4 | 100,0 |
| ABRUZZO | 20.712 | 81,4 | 4.748 | 18,6 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

### 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:PETD010008 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di etï¿½ Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | TOTALE |
| PETD010008 | 3 | 2,0 | 24 | 16,1 | 51 | 34,2 | 71 | 47,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PESCARA | 190 | 3,8 | 1.082 | 21,6 | 1.859 | 37,1 | 1.880 | 37,5 | 100,0 |
| ABRUZZO | 1.062 | 5,1 | 4.877 | 23,3 | 7.493 | 35,7 | 7.540 | 36,0 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

**1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')**

| Istituto:PETD010008 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % |
| PETD010008 | 24 | 21,2 | 28 | 24,8 | 32 | 28,3 | 29 | 25,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 922 | 24,2 | 1.187 | 31,1 | 741 | 19,4 | 963 | 25,3 |
| ABRUZZO | 3.718 | 24,5 | 4.412 | 29,0 | 2.689 | 17,7 | 4.381 | 28,8 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

# 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

**1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico**

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % | Nï¿½ | % |
| PESCARA | 44 | 91,7 | 1 | 2,1 | 3 | 6,3 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ABRUZZO | 177 | 89,4 | 3 | 1,5 | 18 | 9,1 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

**1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico**

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 2,9 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 33,3 | 20,6 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 33,3 | 20,6 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 33,3 | 55,9 | 67,9 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Piu' di 5 anni | | | |

**1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola**

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 18,8 | 25 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 50 | 35,3 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 12,5 | 13,2 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 18,8 | 26,5 | 28,6 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Piu' di 5 anni | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il dato docenti con contratto a t.i. non è corretto, vedi indicatore scuola esatto, da cui si evince l'alta percentuale di docenti a t.i in organico di diritto, derivante dal prestigio del più antico e centrale istituto della città che costituisce un punto di arrivo per molti docenti di ruolo. Ne consegue il dato relativo all'età media degli insegnanti - prevalentemente laureati – che supera i 45 anni (38,6%) ed anche i 55 (anch'esso 47,2%). I fattori di stabilità, qualificazione universitaria ed età possono considerarsi elementi postivi in termini di continuità didattica, esperienza e motivazione. La maggioranza dei docenti è a t.i. e ha una certa stabilità nella scuola, elemento che connota l'apprezzabile senso di appartenenza e la decisiva condivisione delle scelte di politica scolastica. Alto è il numero dei docenti che, da alcuni anni, frequenta corsi di formazione linguistica, conseguendo certificazioni di lingua inglese finalizzate alla piena realizzazione della metodologia CLIL. Il CDC del corso SIA ha conseguito, con esami AICA, la certificazione economica informatica EUCIP, attivando la conseguente sperimentazione didattica che permetterà agli studenti in uscita di conseguire la Certificazione EUCIP contestualmente al Diploma di Maturità. Anche Il Dirigente Scolastico è stabilmente presente nel ruolo da 10 anni, garantendo continuità nella gestione e nelle scelte didattico-formative, grazie anche alla sua esperienza di formatrice e docente universitaria. | La prevalenza nella Scuola di un corpo docente che per il 47,2 % circa supera i 55 anni di età pone, a volte, problemi in termini di adattamento immediato alle innovazioni. Si è rilevata qualche difficoltà nell'uso delle nuove tecnologie didattiche e qualche resistenza alla necessità di formarsi per pervenire al necessario rinnovamento delle metodologie d'insegnamento e ad un affinamento delle teorie docimologiche necessarie per una oggettiva e motivata valutazione degli studenti. Spesso i docenti di discipline tecniche, molti dei quali esercitano la libera professione, hanno privilegiato, in passato, una formazione orientata verso l'approfondimento e l'aggiornamento dei contenuti disciplinari più che verso un'apertura alla condivisione della didattica per competenze richiesta dal Regolamento dei Tecnici. Dall'anno scolastico 15-16 , l'articolato piano di formazione approvato e inserito nel PTOF garantisce una formazione congrua con il PNSD e con le indicazioni e le tematiche del piano nazionale. Il dirigente ritiene prioritario l'impegno formativo per gestire il cambiamento e la migliore realizzazione del PTOF e del relativo PDM e segue anche personalmente la formazione erogata dal MIUR, USR e altri enti formativi su PNSD, legge 107, attività gestionali ed amministrative. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|---|
| RISULTATI QUESTIONARIO ORIENTAMENTO IN ENTRATA | RISULTATI QUESTIONARIO ORIENTAMENTO IN ENTRATA COMPILATI DA UN CAMPIONE DI CIRCA 500 STUDENTI DELLE SCUOLE MEDIA DELLA PROVINCIA DI PESCARA.pdf |
| Andamento del tasso di disoccupazione nelle quattro province abruzzesi dal 2004 al 2014 - dati ISTAT | Disoccupazione Regione Abruzzo.pdf |
| Indagine del 2014 sui consumi delle famiglie abruzzesi - CRESA | I consumi delle famiglie abruzzesi.pdf |
| Posizione della Scuola nel contesto territoriale | mappa Scuola.pdf |
| Dotazioni dell'Istituto Acerbo | Aule, laboratori, spazi interni ed esterni.pdf |
| FINANZIAMENTI DESUNTI DA CONTO CONSUNTIVO 2016 | TABELLA FINANZIAMENTI.pdf |
| DESCRIZIONE PROGETTI FINANZIATI | DESCRIZIONE _ PROGETTI FINANZIATI.pdf |
| ELENCO UFFICIALE DOCENTI A T.I. | ELENCO DOCENTI A T.I..pdf |
| Certificazioni linguistiche conseguite dai docenti dell'Istituto Acerbo negli ultimi tre anni scolastici | Grafico delle certficazioni linguistiche dei docenti dell'Istituto Acerbo.pdf |
| ELENCO DOCENTI CHE HANNO CHEST L'AUTORIZAIONE ALLA LIBERA PROFESSIONE | INSEGNANTI A T. LIBERI PROFESSIONISTI 2015 16.pdf |
| DOCENTI CHE HANNO OTTENUTO LA CERTIFICAZIONE EUCIP E ATTIVATO NEL CORSO A SIA LA CERTIFICAZIONE PER GLI STUDENTI | CERTIFICAZIONE EUCIP.pdf |
| PERCORSO FORMATIVO E COMPETENZE DEL DIRGENTE SCOLASTICO | CURRICULUM_ANNATERESA_ROCCHI COMPLETO 2017-PROVA.pdf |

# 2 Esiti

## 2.1 Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: PETD010008 | 83,2 | 91,5 | 89,2 | 92,0 | 79,5 | 88,4 | 82,7 | 92,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 72,4 | 81,5 | 79,5 | 81,8 | 83,7 | 89,0 | 88,2 | 94,2 |
| ABRUZZO | 76,4 | 81,8 | 80,7 | 79,0 | 83,5 | 88,9 | 89,1 | 92,3 |
| Italia | 74,2 | 80,5 | 77,9 | 80,4 | 79,2 | 87,3 | 88,2 | 91,7 |

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico: PETD010008 | 23,2 | 24,1 | 27,7 | 26,6 | 24,8 | 26,0 | 27,1 | 24,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PESCARA | 23,8 | 28,9 | 26,7 | 26,2 | 21,0 | 27,4 | 23,5 | 21,1 |
| ABRUZZO | 25,0 | 26,6 | 27,2 | 24,5 | 25,4 | 27,8 | 29,0 | 26,5 |
| Italia | 24,2 | 26,6 | 25,9 | 23,9 | 23,8 | 25,9 | 25,0 | 23,3 |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: PETD010008 | 7,0 | 39,3 | 27,9 | 11,9 | 13,5 | 0,4 | 10,4 | 36,8 | 23,9 | 16,6 | 11,0 | 1,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 13,0 | 36,8 | 26,9 | 12,2 | 10,5 | 0,5 | 11,0 | 35,4 | 26,8 | 15,7 | 10,6 | 0,5 |
| ABRUZZO | 12,9 | 37,2 | 24,9 | 14,5 | 10,1 | 0,5 | 12,8 | 34,9 | 26,5 | 15,4 | 10,0 | 0,5 |
| ITALIA | 11,1 | 34,1 | 28,5 | 16,1 | 9,8 | 0,5 | 11,2 | 34,0 | 28,0 | 15,9 | 10,4 | 0,5 |

# 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: PETD010008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,0 |
| ABRUZZO | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Italia | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,4 |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: PETD010008 | 10,9 | 2,9 | 5,2 | 0,4 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 7,4 | 3,5 | 3,9 | 0,6 | 0,2 |
| ABRUZZO | 5,6 | 2,8 | 2,4 | 0,8 | 0,4 |
| Italia | 4,0 | 2,3 | 1,9 | 0,9 | 1,1 |

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ISTITUTO TECNICO: PETD010008 | 2,1 | 0,8 | 3,5 | 0,8 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PESCARA | 4,7 | 2,2 | 3,2 | 0,6 | 0,4 |
| ABRUZZO | 4,7 | 2,4 | 2,2 | 1,0 | 0,4 |
| Italia | 3,7 | 2,2 | 1,8 | 1,1 | 0,9 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perche'? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Gli studenti non ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2015-'16 sono in numero nettamente inferiore – mediamente di 7-9 punti percentuali - rispetto ai dati rilevati a livello locale, regionale e nazionale, con un miglioramento di circa 2 punti rispetto ai risultati d'Istituto dell'a.s. precedente. La percentuale degli studenti con debiti formativi migliora nella I e nella IV classe, compensata tuttavia da un pari incremento di allievi sospesti nelle altre classi. Non si osservano concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso, anche se è da rilevare che, in termini percentuali, il numero maggiore dei promossi si hanno al secondo ed al quarto anno di studi. Per gli studenti con giudizio sospeso l'Istituto organizza corsi di recupero estivi della durata media di 10 ore per disciplina. Allo scopo di prevenire carenze formative e per potenziare le competenze vengono inoltre attivati sportelli pomeridiani durante tutto l'a.s.. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato è concentrata nella zona intermedia, con livelli medio-alti (81-100 e lode) superiore ai riferimenti nazionali (13,9% rispetto a 10,3%). In nessun anno di corso si registrano verie propri abbandoni (0,00%), ma qualche trasferimento ad altro istituto del territorio (statale o paritario) con dato ampiamente soddisfacente rispetto ai correlati esiti rilevati a livello locale, regionale e nazionale che oscillano tra lo 0,1 e lo 0,6%. | I debiti formativi si concentrano in particolare nelle materie scientifiche (nel I biennio) e di indirizzo (nel II biennio e nell'ultimo anno).<br>I trasferimenti in uscita si registrano nei primi 3 anni, ma con percentuli molto ridotte rispetto ai dati di riferimento locali, regionali, nazionali (es.1° anno 2,4%, rispetto al dato medio territoriale e nazionale di circa il 5%), determinati prevalentemente da errori degli studenti (o delle loro famiglie) nella scelta del percorso di studi o in quanto costretti dall'obbligo formativo: si dovrà pertanto rendere più incisive ed efficaci le attività di accoglienza e di orientamento in entrata.<br>Le percentuali dei trasferiti aumentano stranamente in 4^ e 5^, forse perchè gli insuccessi vengono attribuiti ai docenti più che allo scarso impegno.<br>La distribuzione degli studenti per fascia di voto all'Esame di Stato concentrata prevalentemente (pari al 74,20%) nell'area media (punteggi compresi tra 60 e 80), induce a prevedere interventi di potnziamento nelle classi quinte.<br>Il trend continuo di crescita del numero degli allievi iscritti nella Scuola che si è verificato negli ultimi anni, l'eterogeneità delle competenze di ingresso degli studenti, l'ampia differenza della loro condizione socio-economica ed il diversificato interesse all'impegno ed allo studio degli allievi, influiscono sensibilmente sugli esiti scolastici, che vanno comunque migliorati per garantire il successo formativo di tutti gli studenti. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.** | **Situazione della scuola** |

| | | |
|---|---|---|
| C’e' una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il successo formativo è garantito per la maggior parte degli studenti dell'Istituto. La quota degli allievi sospesi in giudizio per debiti scolastici e' complessivamente inferiore ai riferimenti nazionali e locali. Si osserva ancora (rispetto all'a.s. precedente) e nel primo biennio del corso di studi, un certo numero di studenti che si iscrive nella Scuola solo perchè vincolato dall'obbligo formativo e che poi abbandona per l'avvenuto raggiungimento del 16° anno di età o per la conclusione della frequenza del secondo anno di corso.<br>Si registra, in generale, un buon tasso di ammissione alla classe successiva e un miglioramento del trend del numero degli studenti con sospensione del giudizio.<br>Sarà necessario proseguire e rendere più incisive le strategie messe in atto dalla Scuola per ridimensionare la percentuale di coloro che abbandonano gli studi o, soprattutto nel II biennio e ultimo anno di corso, si trasferiscono ad altri istituti prevalentemente privati. |

# 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

**2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica**

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

**Istituto: PETD010008 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17**

| | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Abruzzo | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 52,0 | 49,9 | 52,6 | | | 43,4 | 38,7 | 46,2 | |
| Tecnico | 52,7 | ⟺ | ↑ | ⟺ | 12,4 | 55,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 21,1 |
| PETD010008 - 2 A | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,6 | 66,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 30,2 |
| PETD010008 - 2 A | 35,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,8 | 47,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,9 |
| PETD010008 - 2 A | 55,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,1 | 53,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,0 |
| PETD010008 - 2 B | 57,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PETD010008 - 2 B | 59,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,3 | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 25,5 |
| PETD010008 - 2 C | 45,1 | ↓ | ↓ | ↓ | 3,8 | 50,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,7 |
| PETD010008 - 2 D | 56,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,6 | 62,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 27,2 |
| PETD010008 - 2 D | 56,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,0 | 55,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 20,9 |
| PETD010008 - 2 E | 59,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 18,2 | 59,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 24,1 |
| PETD010008 - 2 F | 42,4 | ↓ | ↓ | ↓ | 1,0 | 42,0 | ⟺ | ↑ | ↓ | 5,6 |

# 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17**

| | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PETD010008 - 2 A | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 12 |
| PETD010008 - 2 A | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| PETD010008 - 2 A | 11 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| PETD010008 - 2 B | 1 | 2 | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 7 |
| PETD010008 - 2 B | 1 | 4 | 4 | 4 | 7 | 0 | 2 | 4 | 3 | 11 |
| PETD010008 - 2 C | 10 | 4 | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | 7 | 6 | 6 |
| PETD010008 - 2 D | 1 | 4 | 6 | 2 | 4 | 0 | 1 | 4 | 6 | 6 |
| PETD010008 - 2 D | 1 | 0 | 6 | 9 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| PETD010008 - 2 E | 1 | 2 | 2 | 7 | 6 | 1 | 1 | 3 | 5 | 8 |
| PETD010008 - 2 F | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PETD010008 | 20,0 | 14,9 | 26,3 | 20,6 | 18,3 | 6,9 | 11,5 | 18,4 | 20,1 | 43,1 |
| Abruzzo | 20,2 | 20,8 | 24,1 | 19,5 | 15,4 | 32,0 | 20,3 | 17,0 | 10,8 | 19,9 |
| Sud | 26,0 | 23,2 | 19,7 | 17,9 | 13,2 | 44,7 | 19,6 | 12,4 | 8,6 | 14,8 |
| Italia | 21,2 | 20,2 | 19,5 | 19,2 | 19,9 | 30,4 | 18,1 | 12,6 | 11,3 | 27,6 |

**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi**

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PETD010008 - Tecnico | 30,7 | 69,3 | 21,2 | 78,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 32,1 | 67,9 | 36,5 | 63,5 |
| ITALIA | 20,0 | 80,0 | 10,1 | 89,9 |

## 2.2.c Effetto scuola

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove**

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| **Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica** | **Effetto scuola positivo** | **Effetto scuola leggermente positivo** | **Effetto scuola pari alla media regionale** | **Effetto scuola leggermente negativo** | **Effetto scuola negativo** |
| Sopra la media regionale | | X | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I risultati delle singole classi nell'a.s. 2015-16 sono nel complesso omogenei, con esiti complessivi molto soddisfacenti ed in netto miglioramento rispetto al 2014-15, realizzando l'obiettivo di priorità previsto dal RAV. Nella prova di Italiano e di Matematica si evidenziano anche risultati di eccellenza (con esiti medi di circa il 56%) e superiori al dato medio locale e nazionale (circa 49%).<br>L'ESCS ha mostrato un valore positivo (12,9) contro il -1,7% dell'anno passato. Gli studenti dell'Istituto che raggiungono il livello minimo di 1 è pari al 16,4% contro il 30,6% dell'Abruzzo, il 30,8% del Sud ed il 20,2% dell'Italia, tale dato si affianca a percentuali più alte dei riferimenti nei liveli 4-5.<br>Nel complesso la scuola è riuscita a migliorare la variabilità tra le classi contenendola a percentuali ridotte. L'effetto dell'Istituto sui risultati degli studenti nelle prove (sia di Italiano, sia di Matematica) è sempre superiore alla media regionale. | Il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI resta una priorità per la Scuola, che intende porlo ancora come tale nel RAV, in quanto risultano ancora NON omogenei gli esiti tra l'Italiano e la Matematica: si evidenziano infatti risultati spesso meno positivi nella Matematica (mediamente di 5-6 punti).<br>Si evidenzia ancora una eccessiva disparità dei risultati degli alunni appartenenti alla stessa classe, come già rilevato negli anni precedenti.<br>scuola : italiano 91,1 matematica 70,5<br>vs SUD italiano 60,9 matematica 60,2<br>vs ITALIA italiano 81,8 matematica 85,3<br>Si continuerà dunque a lavorare nei dipartimenti per cercare strategie didattiche sempre più efficaci, anche con specifici interventi di potenziamento curricolari ed extra curricolari, per aumentare il numero di studenti collocati nei livelli 3-4-5, per diminuire la variabilità di risultati interna alla scuola tra le classi e dentro le classi, garantendo altresì una maggiore effetto positivo della scuola sugli esiti. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.** | **Situazione della scuola** |

| | | |
|---|---|---|
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il punteggio di Italiano e Matematica della Scuola alle prove INVALSI è mediamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in Italiano e in Matematica è generalmente al di sotto della media. I punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della Scuola e sono presenti alcune classi che si distinguono per esili medio-alti o eccellenti. La quota di studenti collocata nei livelli 1 in Italiano e in Matematica è nettamente inferiore alla media nazionale. |

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto Acerbo valuta le competenze di cittadinanza dei propri studenti con indicatori riportati in una griglia, fatta propria e adattata nei singoli dipartimenti disciplinari. Nel mese di novembre di ogni anno scolastico, in occasione dell'insediamento del Consiglio di classe integrato, i docenti, i genitori e gli studenti condividono e sottoscrivono il Contratto formativo che contempla, tra l'altro, anche regole di comportamento connesse al rispetto della legalità, all'osservanza del principio di responsabilità, alla collaborazione e allo spirito di gruppo.<br>La Scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che sono esplicitati in una apposita griglia condivisa a livello collegiale.<br>L'Istituto Acerbo valuta la capacità dei propri studenti di operare in modo autonomo e di orientarsi nelle scelte attraverso la somministrazione, ad avvio di anno scolastico, di un questionario, in occasione dell'accoglienza delle prime classi Durante l'anno vengono effettuati interventi nelle classi curati dagli esperti del Cic o in base a specifici progetti, anche in collaborazione con enti e associazioni, prevalentemente a scopo informativo e preventivo, per evitare comportamenti devianti. | L'Istituto ha condiviso e definito solo indicatori generali per l'apprezzamento e la valutazione delle competenze di cittadinanza; essi sono contenuti prevalentemente nei documenti di progettazione didattica iniziale (di consiglio di classe e dei singoli docenti) e nelle relazioni finali disciplinari. Mancano specifiche griglie di osservazione, questionari ed altre strategie comuni atti a rilevare tali competenze in modo omogeneo e utile ad una loro concreta valutazione in tutte le classi. Anche il processo di progressiva acquisizione delle competenze di cittadinanza andrebbe più costantemente ed oggettivamente monitorato. Non si rilevano comunque differenze sostanziali tra indirizzi e corsi. La valutazione 6/7 in condotta è presente in misura maggiore nel primo biennio, ma tende a scomparire nelle classi quarte e nelle classi quinte di tutti gli indirizzi di studio. Anche le note disciplinari sono presenti prevalentemente nelle classi iniziali. Nell'attribuzione del voto di condotta non si tiene adeguatamente conto della capacità di lavorare in gruppo, dell'autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi tra le varie opportunità formative. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.** | **Situazione della scuola** | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | ✓ | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. Sono presenti solo poche situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una certa autonomia nello studio e, nella maggior parte dei casi, capacità di autoregolamentazione dell'apprendimento. La Scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare le competenze chiave e di cittadinanza dei propri studenti. |

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

**2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)**

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 41,75 | 40,86 | 41,75 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,61 | 50,91 | 52,37 | |

### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 57,03 | 52,91 | 55,82 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,39 | 52,29 | 53,91 | |

### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 61,71 | 59,18 | 61,92 | |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 50,19 | 46,41 | 50,62 | |

# 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

**2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'**

| | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 | Diplomati nell'a.s.2015-16 che si sono immatricolati nell'a.a. 2016-17 |
|---|---|---|
| | % | % |
| PETD010008 | 47,2 | 50,8 |
| PESCARA | 44,5 | 44,3 |
| ABRUZZO | 42,8 | 44,3 |
| ITALIA | 40,0 | 39,9 |

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 13,71 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 5,83 |
| ABRUZZO | 5,12 |
| ITALIA | 3,24 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - CHIMICO-FARMACEUTICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 0,81 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 5,52 |
| ABRUZZO | 5,19 |
| ITALIA | 5,28 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ECONOMICO-STATISTICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 25,00 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 14,59 |
| ABRUZZO | 13,74 |
| ITALIA | 14,40 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - EDUCAZIONE FISICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 7,26 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 5,52 |
| ABRUZZO | 4,29 |
| ITALIA | 1,99 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 1,61 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 7,26 |
| ABRUZZO | 8,50 |
| ITALIA | 7,25 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 12,90 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 8,38 |
| ABRUZZO | 7,64 |
| ITALIA | 7,74 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 3,23 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 11,79 |
| ABRUZZO | 15,48 |
| ITALIA | 15,92 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INSEGNAMENTO | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 0,81 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 2,67 |
| ABRUZZO | 3,26 |
| ITALIA | 3,81 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 4,84 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 7,08 |
| ABRUZZO | 6,71 |
| ITALIA | 6,88 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 16,13 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 7,76 |
| ABRUZZO | 8,28 |
| ITALIA | 7,39 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 10,48 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 8,13 |
| ABRUZZO | 6,91 |
| ITALIA | 8,86 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - PSICOLOGICA | |
|---|---|
| | Percentuale Studenti |
| PETD010008 | 3,23 |
| - Benchmark* | |
| PESCARA | 3,35 |
| ABRUZZO | 2,79 |
| ITALIA | 2,79 |

# 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

**2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali**

| | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Macro Area | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PETD010008 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 57,9 | 26,3 | 15,8 | 58,3 | 25,0 | 16,7 | 62,5 | 25,0 | 12,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 73,6 | 16,8 | 9,7 | 57,7 | 25,8 | 16,5 | 58,2 | 23,6 | 18,2 | 68,8 | 19,0 | 12,2 |
| ABRUZZO | 75,7 | 17,4 | 6,9 | 52,3 | 29,0 | 18,7 | 60,7 | 24,6 | 14,7 | 68,7 | 18,9 | 12,4 |
| Italia | 74,7 | 19,8 | 5,6 | 55,5 | 27,7 | 16,8 | 64,9 | 20,7 | 14,4 | 68,4 | 18,1 | 13,5 |

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

**2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2013/2014 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2014/2015, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali**

| | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Macro Area | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| PETD010008 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 47,4 | 26,3 | 26,3 | 44,4 | 22,2 | 33,3 | 62,5 | 12,5 | 25,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PESCARA | 64,5 | 20,6 | 14,8 | 58,1 | 14,0 | 28,0 | 57,4 | 12,6 | 30,0 | 62,0 | 13,2 | 24,8 |
| ABRUZZO | 69,0 | 17,9 | 13,1 | 52,0 | 19,1 | 28,9 | 58,1 | 15,0 | 26,9 | 63,3 | 12,9 | 23,7 |
| Italia | 69,2 | 17,1 | 13,6 | 55,5 | 18,2 | 26,2 | 61,8 | 14,6 | 23,6 | 65,7 | 12,2 | 22,1 |

# 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|---|---|---|
| **Anno di Diploma** | **PETD010008** | **Regione** | **Italia** |
| 2012 | 18,5 | 13,7 | 15,1 |
| 2013 | 15,6 | 12,3 | 15,0 |
| 2014 | 19,2 | 13,0 | 16,7 |

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anno di diploma** | **Tipologia di contratto** | **PETD010008** | **Regione** | **Italia** |
| 2012 | Tempo indeterminato | 4,2 | 15,3 | 10,0 |
| | Tempo determinato | 50,0 | 37,7 | 37,0 |
| | Apprendistato | 4,2 | 5,0 | 6,0 |
| | Collaborazione | 20,8 | 18,5 | 27,0 |
| | Tirocinio | 16,7 | 11,6 | 11,6 |
| | Altro | 4,2 | 11,8 | 8,4 |
| 2013 | Tempo indeterminato | 17,4 | 13,5 | 9,6 |
| | Tempo determinato | 26,1 | 39,5 | 37,0 |
| | Apprendistato | 8,7 | 6,8 | 6,0 |
| | Collaborazione | 26,1 | 20,8 | 27,1 |
| | Tirocinio | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| | Altro | 21,7 | 7,6 | 10,7 |
| 2014 | Tempo indeterminato | 20,8 | 30,9 | 32,6 |
| | Tempo determinato | 0,0 | 11,8 | 19,8 |
| | Apprendistato | 25,0 | 23,7 | 19,4 |
| | Collaborazione | 4,2 | 4,2 | 3,5 |
| | Tirocinio | 0,0 | 5,0 | 5,8 |
| | Altro | 0,0 | 0,3 | 0,3 |

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anno di Diploma** | **Settore di attivita' economica** | **PETD010008** | **Regione** | **Italia** |
| 2012 | Agricoltura | 8,3 | 6,8 | 6,5 |
| | Industria | 16,7 | 20,6 | 20,8 |
| | Servizi | 75,0 | 72,6 | 72,7 |
| 2013 | Agricoltura | 0,0 | 8,2 | 6,2 |
| | Industria | 26,1 | 23,3 | 22,3 |
| | Servizi | 73,9 | 68,5 | 71,5 |
| 2014 | Agricoltura | 20,8 | 23,6 | 22,9 |
| | Industria | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Servizi | 79,2 | 71,5 | 71,3 |

**2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica**

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | PETD010008 | Regione | Italia |
| 2012 | Alta | 4,2 | 7,2 | 10,7 |
| | Media | 70,8 | 58,6 | 59,3 |
| | Bassa | 25,0 | 34,3 | 30,0 |
| 2013 | Alta | 8,7 | 5,8 | 11,0 |
| | Media | 69,6 | 55,4 | 57,7 |
| | Bassa | 21,7 | 38,8 | 31,3 |
| 2014 | Alta | 0,0 | 7,9 | 10,9 |
| | Media | 79,2 | 57,5 | 58,0 |
| | Bassa | 20,8 | 34,7 | 31,1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La percentuale degli studenti diplomati nell'Istituto nell'a.s. 2014-'15 e immatricolati all'Università è pari al 47,2%. Il dato è in leggera diminuzione rispetto all'a.s. precedente (50,4%), ma è in ogni caso superiore ai correlati dati locale (44,5%), regionale (42,8% ) e nazionale (40%). Esso conferma che gli allievi della Scuola non scelgono la formazione tecnica solo per la sua utilità nel mondo del lavoro, ma anche come momento di passaggio per gli studi universitari. Tra gli iscritti al primo anno dell'università dominano nettamente i crediti nell'area Umanistica e Sociale.<br>Dal Rapporto della Fondazione Agnelli (consultabile su EDUSCOPIO), nella classifica degli istituti tecnici della provincia di Pescara, l'Acerbo ottiene per il terzo anno consecutivo il primo posto per gli esiti conseguiti dagli studenti nel I anno di Università, correlati all'Istituto scolastico d'istruzione superiore frequentato. Gli studenti dell'Istituto che si sono diplomati nel 2013 e che hanno trovato occupazione entro un anno dal diploma sono pari al 15,6% , con esiti superiori rispetto ai correlati dati regionali (12,3%) e nazionali (15%). Ciò comprova come l'istituto tecnico costituisca un'opportunità formativa con immediate ricadute in termini di occupazione che, in ambito locale, fa riferimento soprattutto al settore dei servizi. Le tipologie di contratto prevalenti sono a tempo determinato, con qualifica di livello medio. | Tra gli studenti della Scuola che risultano iscritti al primo ed anche al secondo anno dell'università il dato relativo a "nessun CFU conseguito" nelle aree scientifiche e sociali è sensibilmente superiore (fino a 12 punti) rispetto ai dati correlati a livello locale, regionale e nazionale. Si presume che detti risultati siano legati alla circostanza che spesso gli studenti abbinano allo studio accademico anche piccoli lavori a part-time, con un conseguente rallentamento del percorso formativo, oppure abbiano scelto un corso di studi non coerente con le loro attitudini e inclinazioni.<br>La Scuola non dispone di dati numerici relativi ad ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, della coerenza tra il titolo di studio conseguito ed il settore lavorativo e di quanti siano occupati nella regione di appartenenza o in altre regioni.<br>L'Istituto non dispone di dati più aggiornati sui risultati a distanza dei propri allievi, in quanto sta procedendo alla creazione di un apposito database di riferimento. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| **Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.** | **Situazione della scuola** |

| | | |
|---|---|---|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolta' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolta', anche se una quota di studenti ha difficolta' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolta' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universita' e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La Scuola non monitora sistematicamente i risultati degli studenti nei successivi percorsi formativi e lavorativi (formazione universitaria, stages formativi, contratti di lavoro). Il numero degli iscritti all'università è superiore rispetto alla media locale, regionale e nazionale.
I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono discreti; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di universita' e' generalmente superiore ai riferimenti locali e nazionali (salvo nell'area Sanitaria).
Nel complesso la quota di diplomati che nel 2013 ha un contratto di lavoro e' superiore rispetto al dato regionale e nazionale ed opera prevalentemente nel campo dei servizi con un livello di qualifica medio.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| corsi di potenziament classi quinte e recupero estivi | RIEPILOGO CORSI ESTIVI E POTENZIAMENTO AS 2015-2016.pdf |
| grafici esiti aluni a.s. 2015/16 | ESITI 2015 161 prima parte.pdf |
| grafici esiti aluni a.s. 2015/16 | ESITI 2015 16 seconda parte.pdf |
| esiti esami stato, tabella eccellenze | diplomati con 100 a.s. 2015_2016.pdf |
| Ore di sportello erogate nell'a.s. 2015/16 | tabelle_sportelli15_16-1.pdf |
| scheda interna di lettura dati Invalsi | invalsi__italiano_matematica.pdf |
| contratto formativo | CONTRATTO FORMATIVO.pdf |
| competenze di cittadinana estratte dal PTOF | LE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA E GLI ESITI FORMATIVI.pdf |
| valutazione del comportamento | griglia voto comportamento corretta.pdf |
| GRIGLIA UTILIZZATA NELLE SINGOLE DISCIPLINE PER VALUTARE LE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA | GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA.pdf |
| esiti a distanza per studentiche si iscrivono all'università | Rilevazioni Eduscopio 2016.pdf |

# 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

## 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

## Subarea: Curricolo e offerta formativa

### 3.1.a Curricolo

**3.1.a.1 Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO**

| Numerosita' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 16,7 | 8,8 | 11,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 17,6 | 7,9 |
| | 5-6 aspetti | 33,3 | 35,3 | 34,9 |
| | Da 7 aspetti in su | 50 | 38,2 | 45,8 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | 5-6 aspetti | | | |

### 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO

| Istituto:PETD010008 - Tipologia degli aspetti del curricolo-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 83,3 | 83,3 | 81,4 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 83,3 | 80,6 | 81 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 83,3 | 77,8 | 79,8 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 66,7 | 69,4 | 75,8 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 83,3 | 75 | 75,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 33,3 | 44,4 | 52,3 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Dato mancante | 16,7 | 47,2 | 68,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attivita' autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 66,7 | 27,8 | 25,9 |
| Altro | Dato mancante | 33,3 | 13,9 | 8,1 |

# 3.1.b Progettazione didattica

**3.1.b.1 Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO**

| Numerosita' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 0 | 5,6 | 2,1 |
| | 3 - 4 Aspetti | 0 | 11,1 | 14 |
| | 5 - 6 Aspetti | 66,7 | 38,9 | 35,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 33,3 | 44,4 | 48,5 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Da 7 aspetti in su | | | |

**3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 100 | 100 | 90,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 50 | 69,4 | 74,1 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 100 | 66,7 | 77,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 100 | 94,4 | 95,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 33,3 | 52,8 | 51,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 100 | 94,4 | 91,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 50 | 63,9 | 67,2 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 33,3 | 47,2 | 60,3 |
| Altro | Dato Mancante | 16,7 | 16,7 | 6 |

| Domande Guida |
|---|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività? |
| Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto? |
| Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La mission dell'Istituto tende ad una formazione sempre più qualificata e innovativa, altamente integrata col mondo del lavoro, in linea con i processi<br>innovativi e di internazionalizzazione delle imprese. Nelle progettazioni di dipartimento e di classe sono evidenti i collegamenti con il Regolamento dei Tecnici, nella scelta delle competenze scandite per anno di corso, indirizzo e articolazione attraverso l'uso di metodologie innovative e laboratoriali.<br>Tali metodologie trovano la loro applicazione nel contesto tradizionale delle aule scolastiche, nei laboratori informatici e scientifici e nei momenti di alternanza scuola-lavoro, che diventano occasioni per sviluppare i rapporti col territorio. I Dipartimenti Disciplinari definiscono gli standard ed i traguardi di competenza per anno e per corso di studi e progettano iniziative culturali legate alle diverse discipline; i Consigli di classe ed il Collegio dei Docenti progettano percorsi e attività, anche extracurricolari, coerenti con il PTOF e il PDM, collegate con la visione e la mission dell'istituto e con il mondo del lavoro e l'internazionalizzazione dei mercati. A tutti gli studenti viene data la possibilità di conseguire l'ECDL, altre certificazioni informatiche e le certificazioni linguistiche. I percorsi di alternanza, puntualmete integrati nella progettazione di classe, sono condivisi da tutto il consiglio di classe e contribuiscono alla valutazione degli studenti. | Il curricolo di scuola si evince dalla dettagliata progettazione dei dipartimenti e delle singole discipline, non è però descritto in documentazione specifica.<br>Non è previsto l'utilizzo del 20% della quota del curricolo gestita dalla scuola.<br>Sono in via di definizione profili di competenze in uscita calibrati su nuove curvature rispetto a quelle previste dalle Linee Guida più collegate alle richieste del mondo del lavoro, con sperimentazioni di nuovi contenuti disciplinari, anche attraverso l'offerta formativa extracurricolare progettata e realizzata dalle figure strumentali di riferimento, tramite anche specifici accordi con Enti di formazione, associazioni ed esperti.<br>Tali tipologie di interventi vengono attuate in accordo con i consigli di classe, ma mancano di una organica e definita collocazione nell'orario scolastico.<br>Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso le unità di apprendimento e/o i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, benché<br>individuati con chiarezza e coerenza rispetto al curricolo d'Istituto e approvati dagli organi collegiali, richiedono talvolta una più fattiva condivisione a livello operativo da parte dei docenti di tutte le discipline, ovvero una più concreta realizzazione della interdisciplinrietà. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

**3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO**

| Prove strutturate in entrata-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 16,7 | 12,1 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 18,2 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 83,3 | 69,7 | 65,7 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | | |

### 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 50 | 40 | 40,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 16,7 | 23,3 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 36,7 | 41 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Dato mancante | | | |

**3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO**

| Prove strutturate finali-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 16,7 | 12,1 | 18,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 0 | 18,2 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 83,3 | 69,7 | 65,7 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Dato mancante | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Nell'Istituto Acerbo la progettazione didattica di riferimento è affidata ai Dipartimenti di disciplina o area disciplinare. Essi progettano le scelte comuni sul valore formativo e sulle metodologiche didattiche ed educative per ambiti disciplinari e per classi parallele. Tra le attività dei Dipartimenti vi sono la definizione degli standard minimi e dei contenuti minimi disciplinari espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze; la progettazione delle prove di ingresso, delle modalità di analisi dei livelli di partenza degli alunni e delle prove comuni; la definizione dei criteri comuni di verifica e di valutazione; l'organizzazione delle attività di laboratorio; l'individuazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento da proporre ai Consigli di Classe; proposte di acquisto di sussidi didattici; la progettazione di iniziative culturali legate alle discipline di insegnamento, che poi verranno sviluppate nei consigli di classe anche tramite UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI<br>I docenti effettuano una programmazione di inizio a.s. per classi parallele, per tutte le discipline e per tutti i corsi ed indirizzi della Scuola. L'analisi delle scelte adottate e l'eventuale revisione della progettazione vengono compiute in occasione delle riunioni di periodo intermedio dei Dipartimenti e nei Consigli di classe. | Un punto di debolezza è che la progettazione per competenze è talvolta solo formale, poichè i docenti, a causa forse anche dell'età, sono ancora fortemente legati ai contenuti disciplinari rapportabili più facilmente a prove di verifica tradizionali e quantitativamente valutabili.<br>L'Istituto non ha realizzato finora una formale e sostanziale programmazione di corso o di indirizzo in continuità verticale.<br>E' da migliorare, in quanto non sufficientemente adeguato, l'aspetto relativo al monitoraggio e alla conseguente revisione della progettazione. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|---|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La valutazione degli studenti avviene per competenze trasversali e disciplinari.<br>La valutazione, in tutte le discipline, è effettuata mediante griglie comuni per classi parallele. Le griglie sono definite nei Dipartimenti, condivise dal Collegio dei docenti e fatte proprie dai singoli docenti nella programmazione didattico-educativa.<br>All'inizio del primo e del secondo biennio sono somministrate prove comuni d'ingresso, corrette e valutate con griglie condivise, allo scopo di calibrare la programmazione didattica.<br>I principi cardine su cui è improntata la valutazione delle competenze riguardano i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito e/o la realizzazione del prodotto, il percorso, gli strumenti e le strategie che lo studente ha adottato per conseguire tali risultati, la riflessione dello studente sul processo seguito e sui risultati raggiunti rispetto al lavoro assegnato.<br>La Scuola progetta e realizza specifici interventi didattici in itinere ed extracurricolari (sportelli didattici e corsi di recupero) per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. | La cultura e l'applicazione della didattica per competenze non sono ancora ben radicate in tutto il corpo docente. Nonostante il ricco apparato di modelli di progettazione, di griglie di valutazione e di prove comuni concordati nei dipartimenti, non tutti riescono a sfruttare al meglio tali strumenti.<br>Spesso essi risultano utilizzati in maniera meccanica senza una reale riflessione sul collegamento tra il percorso didattico e i criteri e metodi della verifica e valutazione. Sia le verifiche scritte e che quelle orali talvolta sono ancora per molti docenti incentrate più sulle conoscenze e abilità che sulle competenze e vengono scarsamente utilizzate prove autentiche di realtà.<br>Nella maggior parte delle classi manca una verifica degli apprendimenti e delle competenze per classi parallele attraverso la somministrazione di prove sommative comuni.<br>Non sono stati ancora attivati nei dipartimenti percorsi finalizzati all'individuazione di prove parallele specifiche per i quattro assi culturali destinate all'accertamento delle competenze del biennio dell'obbligo d'istruzione.<br>Nelle classi del primo e del secondo biennio non vengono realizzate sistematicamente prove comuni e compiti di realtà.<br>La Scuola attiva varie iniziative di recupero, a seguito di valutazioni insufficienti, ma non ci sono abbastanza iniziative in grado di potenziare e valorizzare le eccellenze. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non ha elaborato un proprio curricolo, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.<br>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unita' di apprendimento.<br>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo più approfondito. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo piu' coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere nelle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.<br>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.<br>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.<br>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attivita' sono definiti in modo chiaro.<br>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|---|
| La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere.<br>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.<br>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La Scuola sta elaborando un proprio curricolo in cui sono definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa curricolari ed extracurricolari, gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attivita' sono esplicitate in maniera chiara nel proprio progetto educativo.<br>La progettazione della didattica e la valutazione degli studenti è definita dai Dipartimenti disciplinari, condivisa dal Collegio dei docenti e fatta propria dai singoli insegnanti nella progettazione didattica di inizio anno scolastico.<br>I docenti utilizzano regolarmente le griglie comuni di valutazione delle prove sommative e condividono i risultati della valutazione nelle riunioni dei Dipartimenti e al Collegio dei docenti.<br>La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La Scuola utilizza forme di certificazione delle competenze.<br>Nell'Istituto sono presenti referenti sulla progettazione didattica dei dipartimenti disciplinari; non tutti docenti sono propositivi. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa.<br>La Scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, ma deve essere implementato l'uso di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). |

# 3A.2 Ambiente di apprendimento

## Subarea: Dimensione organizzativa

### 3.2.a Durata delle lezioni

**3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO**

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 0 | 11,8 | 48 |
| | Orario ridotto | 0 | 8,8 | 14,2 |
| | Orario flessibile | 100 | 79,4 | 37,8 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Dato mancante | | | |

# 3.2.b Organizzazione oraria

**3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 91,7 | 94 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 33,3 | 44,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 16,7 | 2,8 | 4,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 16,7 | 13,9 | 8,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 2,8 | 1,5 |

**3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 100 | 100 | 92,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 83,3 | 86,1 | 84,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 16,7 | 5,6 | 7,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 16,7 | 8,3 | 6,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

| Domande Guida |
|---|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata? |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)? |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'istituto è dotato di notevoli risorse tecnologiche e scientifiche di cui usufruiscono quotidianamente tutti gli studenti.<br>L'organizzazione, la funzionalità, l'innovazione tecnologica e la sicurezza delle aule tecnologiche e dei numerosi laboratori didattici sono curati dall'Ufficio Tecnico dell'Istituto che può contare sulla presenza di 3 assistenti tecnici, un docente itp assegnato in organico di diritto, un assistente amministrativo, il DSGA. Esso è coordinato dal secondo collaboratore del Dirigente Scolastico.<br>L'Ufficio Tecnico è a servizio di tutte le aree disciplinari e programma l'uso degli spazi e delle attrezzature, la logistica e la funzionalità degli strumenti informatici alla didattica, anche mediante la condivisione in rete delle risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili.<br>L'orario scolastico tiene conto delle esigenze di apprendimento degli studenti, ma anche della numerosa presenza di pendolari, permettendo l'accesso in orario mattutino ai laboratori a tutte le classi sia nelle ore previste del curricolo della disciplina sia per le discipline che non ne prevedano l'uso. La presenza in tutte le aule di LIM o di proiettori interattivi facilita una didattica innovativa. I moderni e attrezzati laboratori scientifici sono utilizzati quotidianamente.<br>L'attivazione del progetto Scuola Aperta di Pomeriggio ha permesso di ampliare notevolmente l'offerta formativa con maggiore incidenza di attività di recupero e potenziamento pomeridiano. | Il fenomeno del pendolarismo che caratterizza buona parte degli allievi frequentanti l'Istituto costringe la Scuola a privilegiare l'ampliamento dell'offerta formativa in orari compatibili con gli orari dei mezzi pubblici che collegano il capoluogo all'hinterland, restringendo notevolmente il perido di pausa tra la conclusione delle lezioni e l'inizio delle attività pomeridiane. Questo è un grave limite vista la presenza di tante tecnologie che andrebbero sfruttate anche in attività pomeridiane per attivare una ambiente di apprendimento stimolante anche per alunni che nelle loro case non trovano spesso adeguate risorse di studio.<br>La biblioteca dell'Istituto necessita di essere ordinata, aggiornata ed eventualmente collegata con altri sistemi bibliotecari; non viene quindi pienamente utilizzata.<br>L'articolazione oraria "standard" soffre di una certa rigidità di base; non risponde sempre adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Si potrebbe incentivare l'organizzazione delle attività di potenziamento/recupero e di quelle laboratoriali a classi aperte<br>o per classi parallele in orario curricolare. |

## Subarea: Dimensione metodologica

# 3.2.c Uso dei laboratori

**3.2.c.1 Livello di accessibilita'**

| Istituto:PETD010008 - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 53,5 | 39,21 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 34,65 | 34,66 | 57,6 |

**3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate**

| Istituto:PETD010008 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 71,4285714285714 | 46,97 | 50,95 | 49,38 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola promuove ed incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso un piano interno di formazione dei docenti e diffonde le proposte formative e informative provenienti da soggetti esterni. Il piano interno di formazione ha contemplato finora vari ambiti di intervento: la nuova progettazione europea, alcuni programmi gestionali ad uso professione per le materie di indirizzo, la metodologia CLIL, la gestione di piattaforme informatiche di condivisione didattica e l'uso delle TIC e della strumentazione correlata.<br>Una discreta percentuale di docenti partecipa a corsi di formazione anche a livello individuale, propone e condivide con i colleghi e gli alunni nuove modalità didattiche anche attraverso i siti web www.istitutotecnicoacerbope.gov.it, www.acerbochannel.it e la piattaforma MOODLE in cui si inseriscono materiali didattici e buone pratiche.<br>La scuola attiva da tre anni in tutte le classi terze percorsi di Impresa Formativa Simulata, metodologia che riproduce in ambiente digitale il microsistema aziendale e applica la strategia didattica del Learning by doing. Tale strategia didattica ha ricadute efficaci sia sui percorsi di Alternanza sia sulla didattica di ciascuna disciplina del curricolo attivamente coinvolta nei percorrsi di IFS del secondo biennio<br>Molto avanzata anche la metodologia CLIL proposta nell'indirizzo Economico e Costruzioni, grazie alla presenza di docenti con competenze linguistiche e metodologiche certificate. | Non tutti i docenti della Scuola partecipano alle iniziative di formazione e/o adottano modalità didattiche innovative nella loro pratica d'insegnamento.<br>Difficilmente i docenti condividono e rendono note le buone partiche attivate in classe.<br>L'attuazione del PDM ABRUZZO SCUOLA DIGITALE ha permesso di attivare strategie di maggior coinvolgimento e preparazione sia sulla didattica innovativa sia che sull'utilizzo di hardware e software ad essa finalizzate.<br>La partecipazione dei docenti a corsi di formazione specifici su didattiche innovative va incentivata per potenziare ed estendere l'innovazione metodologica già in atto, come pure le buone ed innovative prassi dovrebbero essere maggiormente condivise e assunte come modello operativo dall'intero Collegio Docenti. |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

**3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:PETD010008 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | 8,3 | 6,3 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 8,3 | 7,9 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 8,3 | 14,3 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 75 | 71,4 | 72,4 |

### 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:PETD010008 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Dato mancante | 75 | 66,1 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 16,7 | 21 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 8,3 | 11,3 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 1,6 | 4 |

# 3.2.f Episodi problematici

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti**

| Istituto:PETD010008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 50 | 55,8 | 58,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 1,7 |
| Azioni interlocutorie | X | 7,1 | 5,8 | 8,9 |
| Azioni costruttive | | 7,1 | 11,5 | 9,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 35,7 | 26,9 | 21,2 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti**

| Istituto:PETD010008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 15,4 | 34,5 | 41,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 53,8 | 32,7 | 31,3 |
| Azioni costruttive | | 7,7 | 5,5 | 8,4 |
| Azioni sanzionatorie | X | 23,1 | 27,3 | 18,2 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo**

| Istituto:PETD010008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 50 | 47,1 | 54,9 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,6 |
| Azioni interlocutorie | | 41,7 | 27,5 | 20,8 |
| Azioni costruttive | | 0 | 11,8 | 8 |
| Azioni sanzionatorie | X | 8,3 | 13,7 | 15,6 |

**3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite**

| Istituto:PETD010008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 0 | 3,2 | 9,8 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 1,6 | 0,9 |
| Azioni interlocutorie | | 50 | 41,3 | 39,1 |
| Azioni costruttive | | 6,3 | 12,7 | 12,3 |
| Azioni sanzionatorie | X | 43,8 | 41,3 | 38 |

### 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:PETD010008 - Quota di studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 3,24 | 1,51 | 0 | 0,74 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,8 | 1,15 | 0 | 0,33 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,39 | 0,94 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 1,14 | 0,81 | 0,68 | 0,53 |

### 3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:PETD010008 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti) | 44,43 | 31,02 | 26,19 | 21,43 |

**3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti**

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2016-2017 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| PETD010008 | Istituti Tecnici | 178,6 | 176,1 | 143,2 | 146,4 |
| PESCARA | | 1442,1 | 1796,6 | 1682,5 | 1630,2 |
| ABRUZZO | | 5626,0 | 6181,1 | 6804,8 | 6960,5 |
| ITALIA | | 258744,9 | 257949,6 | 269346,3 | 288420,4 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola si è dotata di un Regolamento di Istituto molto dettagliato che prouove le regole di buon comportamento tra gli studenti ed è supportato da un Regolamento di disciplina efficace e che viene condiviso con studenti e famiglie attraverso incontri periodici del Dirigente Scolastico e la realizzazione di progetti specifici di educazione alla legalità ed alla convivenza civile.<br>La promozione del benessere a scuola è curata dal Centro di ascolto di Informazione e Consulenza (C.I.C.) rivolto principalmente agli studenti, ma anche agli insegnanti e alle famiglie. Una psicologa, un sociologo counselor, alcuni docenti ricevono alunni, docenti e familiari, quotidianamente, su appuntamento (in orario curricolare ed extra-curricolare), per dialogare, chiedere informazioni e confrontarsi rispetto a situazioni personali, scolastiche, familiari e individuare possibili interventi atti a recuperare il benessere a scuola e a casa nel rispetto della privacy e della riservatezza.<br>Grazie anche alle numerose azioni finalizzate alla condivisione delle buone regole di comportamento a scuola e nella vita (Progetto Ben.essere all'Acerbo) , non emergono atti di vandalismo, furti di rilevante entità e comportamenti violenti.<br>A conferma dei buoni risultati in termini di rispetto delle norme di convivenza civile, i risultati relativi agli studenti sospesi nell' Istituto sono mediamente molto al di sotto dei dati del benchmark. | Si osserva una percentuale elevata di studenti che entrano alla 2^ ora . Il dato è superiore infatti rispetto al riferimento provinciale, al regionale e al nazionale . Nell'a.s. 2015-'16, soprattutto a seguito di azioni disciplinari più stringenti, l'Istituto è riuscito ad ottenere una sensibile riduzione degli ingressi in ritardo.<br>Anche le ore di assenza degli studenti sono mediamente superiori al benchmark, ma il fenomeno è stato notevolmente ridimensionato nell'a.s. in corso.<br>Gli ingressi alla seconda ora sono dovuti anche ai molti ritardi degli studenti alla prima ora di lezione, visto che si è fissato un massimo margine di cinque minuti di ritardo, in cui gli alunni possono entrare in classe. Oltre tale limite, gli studenti rimangono in Istituto, ma entrano in classe alla seconda ora di lezione. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.** | **Situazione della scuola** | |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate.<br>Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| L'Istituto riesce ad organizzare spazi e tempi che riescono a risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La Scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative attraverso specifiche azioni formative ed informative dei docenti.<br>Gli studenti lavorano in gruppi, anche nel pomeriggio, in autonomia, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>La Scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. |

# 3A.3 Inclusione e differenziazione

## Subarea: Inclusione

### 3.3.a Attivita' di inclusione

**3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione**

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 18,8 | 18,8 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 56,3 | 68,1 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 25 | 13 | 15,8 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | 4-5 azioni | | | |

**3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 68,8 | 73,9 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 37,5 | 26,1 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | 43,8 | 24,6 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 100 | 97,1 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 25 | 26,1 | 35 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La diversità è considerata presupposto culturale ed educativo dell'offerta formativa. Sono previste efficaci attività di accoglienza e di integrazione degli studenti BES. Per gli stranieri specifici interventi anche di italiano L2. La FS coordina le aree "sostegno", DSA e "altri BES", ognuna delle quali con un proprio referente. La F.S. e i docenti di sostegno collaborano in maniera efficace con i consigli di classe ed i singoli docenti nella definizione dell'iter metodologico-didattico, al fine di cogliere e valorizzare i processi di integrazione e di crescita personale degli alunni con disabilità. Sono previsti incontri periodici del consiglio di classe con H in cui si monitorano i processi e i risultati di apprendimento, si aggiorna e condivide la documentazione. Grazie ad un progetto specifico, docenti, genitori e studenti hanno accesso alla consulenza di esperti per quanto riguarda le norme, i metodi e gli strumenti che si possono utilizzare per favorire l'acquisizione delle competenze in presenza di DSA e ALTRI BES. Attraverso percorsi personalizzati, gli alunni BES sono perfettamente integrati e di solito raggiungono i traguardi programmati. I docenti sono stati formati a predisporre consapevolmente il PDP, a scegliere e utilizzare gli strumenti compensativi per rendere accessibile l'apprendimento non solo al singolo alunno ma al gruppo classe, completando il processo di inclusione. E' stato elaborato un protocollo diacoglienza in continuità con le Medie. | Pur se si sta operando per promuovere una adeguata sensibilizzazione e<br>informazione, verso le problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e verso una didattica inclusiva, i docenti<br>necessitano ancora di formazione specifica sulle metodologie che<br>favoriscono una didattica inclusiva, in particolare sull'utilizzo di software specifii. Si sono incontrate alcune difficoltà nell'elaborazione e attuazione del PDP per gli alunni DSA e BES, poiché spesso i medesimi allievi e le loro famiglie rifiutavano di essere "etichettati" come tali, nel timore di essere discriminati dai compagni di scuola. Questo punto di debolezza è oggetto di uno specifico progetto di formazione - con finanziamento anche esterno - e di interventi specifici rivolti a studenti, docenti e genitori da parte di esperti esterni (psicologo e sociologo) che ha prodotto buoni risultati e si pensa di estendere anche nel prossimo anno. Anche per il PEI e il PDP condiviso e aggiornato nella sua struttura essenziale, si richiede ulteriore formazione, in linea con il nuovo decreto attuativo sull'inclusione e si prevede la completa informatizzazione del modello utilizzato, da gestire on line in maniera interattiva tra docenti ed esperti, per favorirne un continuo aggiornamento. La maggiore criticità nella gestione degli alunni H è rappresentata dai ridotti e tardivi Gruppi H previsti dalla ASL. |

## Subarea: Recupero e potenziamento

# 3.3.b Attivita' di recupero

**3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2016-2017 | | |
|---|---|---|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| PETD010008 | 27 | 246 |
| Totale Istituto | 27 | 246 |
| PESCARA | 7,7 | 82,7 |
| ABRUZZO | 5,6 | 60,5 |
| ITALIA | 7,3 | 61,6 |

### 3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|---|---|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| PETD010008 | 27 | 9,11 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 8 | 0,97 |
| ABRUZZO | 6 | 1,45 |
| ITALIA | 7 | 0,98 |

### 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:PETD010008 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 100 | 80,6 | 67,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 33,3 | 13,9 | 22,3 |
| Sportello per il recupero | Presente | 100 | 69,4 | 69,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 66,7 | 80,6 | 78,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 50 | 33,3 | 23,8 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 66,7 | 52,8 | 50,7 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 50 | 16,7 | 31,3 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 13,9 | 18 |

## 3.3.c Attivita' di potenziamento

**3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 66,7 | 50 | 42,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 16,7 | 5,6 | 17,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 33,3 | 47,2 | 55,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 100 | 80,6 | 84,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Presente | 50 | 36,1 | 37,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 83,3 | 72,2 | 68 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 100 | 91,7 | 85,4 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 8,3 | 5,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolta' di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola realizza mirate attività di recupero. Esse sono parte integrante del processo formativo e vengono svolte in itinere (in orario curricolare), secondo la programmazione dei dipartimenti o del docente della materia ed in orario extra-curricolare, mediante l'attivazione di sportelli didattici su richiesta individuale degli studenti o su segnalazione dei docenti. L'Istituto offre uno sportello per il recupero pomeridiano per piccoli gruppi di studenti, in tutte le discipline. Il recupero in itinere in orario curricolare viene svolto da tutti i docenti, in tutte le discipline, non solo dopo le valutazioni del primo periodo ma, se lo si ritiene opportuno, anche nel corso dell'intero anno scolastico.<br>Vengono inoltre organizzati particolari interventi extracurricolari per alunni BES. Per molti studenti gli interventi di recupero si sono rivelati molto efficaci. Gli studenti stranieri frequentano un corso di Lingua Italiana tenuto da un docente dell'Istituto. L'Istituto, attraverso il progetto "Certificazioni linguistiche", offre agli studenti che vogliono acquisire una certificazione linguistica in Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, la possibilità di seguire corsi specifici, in orario extracurricolare.<br>Vengono inoltre attivati corsi finalizzati all'acquisizione della patente europea, nuova ECDL, con esami in sede.<br>Le classi quinte potenziano i loro apprendimenti attraverso specifici corsi pomeridiani. | Vanno incentivati interventi per promuovere un apprendimento cooperativo tra pari (peer tutoring). Nelle classi prime andrebbe attivato un progetto di studio assistito sul metodo di studio fin dai primi mesi di scuola.<br>E' scarsamente utilizzata la pratica dei gruppi di livello per classi aperte e dei gruppi di livello all'interno delle classi; una articolazione più flessibile dell'orario potrebbe consentire una maggiore operatività in questo senso. Oltre al potenziamento linguistico e informatico ( patente europea), è ancora limitata l'attenzione al potenziamento delle capacità di ogni singolo studente sulla base delle sue attitudini. I percorsi didattici dovrebbero essere maggiormente personalizzati in funzione dei diversi stili di apprendimento. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono prevalentemente quelli che risultano scarsamente motivati e che manifestano un ridotto interesse nella partecipazione al dialogo educativo. Gli interventi mirati adottati per questi allievi non sempre conducono al successo formativo.<br>Sebbene molte energie siano investite nelle attività orientate all' inclusione e al successo scolastico, manca ancora un'azione ordinaria e sistematica di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. Va avviata una riflessione sulle strategie per rimodulare in modo più efficace gli interventi di recupero (in particolare in Matematica ed Economia Aziendale). |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attivita' a livello di scuola. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualita' degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

La Scuola realizza azioni efficaci a favore degli studenti che necessitano di inclusione. Le attività didattiche progettate e realizzate sono di qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati e valutati. La scuola promuove attivamente il rispetto delle differenze e della diversità' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, ma occorrerebbe che gli interventi individualizzati e personalizzati fossero utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula di tutte le classi.
L'Istituto ha realizzato una serie di attività di inclusione sia attraverso l'utilizzo di risorse professionali specifiche opportunamente formate su metodologie didattiche inclusive, sia attraverso progetti di formazione.
Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti BES vengono monitorati dai rispettivi Consigli di classe e i dati raccolti possono essere riutilizzati per una riflessione condivisa sulle strategie necessarie per attuare nuove forme di recupero. In un caso particolare e' stato attivato con successo uno sportello pomeridiano.
La scuola, attraverso l'istituzione di uno Sportello Ascolto gestito da psicologi, counselor e docenti, mostra particolare attenzione alle differenze e alle diversità culturali degli alunni.
Inoltre, per prevenire situazioni di disagio e di abbandono scolastico, è previsto uno specifico progetto anche per favorire il successo scolastico degli studenti stranieri con difficoltà.

# 3A.4 Continuita' e orientamento

## Subarea: Continuita'

### 3.4.a Attivita' di continuita'

**3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 43,8 | 52,2 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 37,5 | 42 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 100 | 98,6 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 100 | 85,5 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Dato mancante | 68,8 | 63,8 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 18,8 | 43,5 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 18,8 | 17,4 | 17,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| L'orientamento in entrata costituisce una attività progettuale che impegna un'area di intervento articolata e gestita dalla FS specifica e da un gruppo di lavoro che, oltre a progettare gli interventi ed a gestirli, opera un monitoraggio costante degli strumenti utilizzati e della loro validità ed efficacia, attraverso la lettura e la sistematizzazione in grafici comparativi che aiutano a migliorare la comunicazione con le scuole medie e a migliorare la continuità.<br>Nei mesi di dicembre e gennaio si propongono open days domenicali con visite guidate, presentazione dei progetti, incontri con studenti e docenti. In orario curricolare gli studenti delle scuole medie partecpano ad attività laboratoriali gestite dai docenti delle discipline di indirizzo, di Informatica e di Lingue straniere, con il supporto di studenti dell'istituto che illustrano anche la loro esperienza.<br>La formazione delle prime classi viene calibrata in base a criteri derivati anche dai dati raccolti e dalle indicazioni dei docenti delle scuole medie.<br>L'Istituto monitora i risultati degli allievi nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola superiore e mette a disposizione delle scuole medie che lo chiedono i risultati finali del primo anno.<br>Attraverso uno specifico workshop biennale tra docenti dei due ordini di scuola è' stato realizzato un protocollo di accoglienza per gli studenti H con scheda di verifica comune delle competenze in entrata e in uscita. | Pur essendo stati realizzati negli anni incontri tra docenti della secondaria di I grado e di II grado per scambi di idee e discussione su casi particolari, manca una sistematizzazione di tali incontri atta a definire le competenze in uscita e in entrata, nonché le modalità di verifica e valutazione, che sicuramente aiuterebbe a realizzare una efficace continuità con ricadute positive sui risultati scolastici.<br>Nessuna scuola di provenienza fornisce fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti che consentirebbero l'adozione di strategie di accoglienza e di orientamento più mirate per gli allievi, tenuto conto dell'ampio bacino d'utenza provinciale e, talvolta anche extra-provinciale, dell'Istituto Acerbo. Non sono stati realizzati ancora degli strumenti per verificare<br>se le competenze acquisite alla fine della scuola secondaria di primo grado sono adeguate all'ingresso nelle prime classi del nostro Istituto. |

## Subarea: Orientamento

## 3.4.b Attivita' di orientamento

**3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento**

**Istituto:PETD010008 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento**

| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
|---|---|---|---|---|
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 37,5 | 53,6 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | 56,3 | 63,8 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 56,3 | 52,2 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 100 | 97,1 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Presente | 50 | 39,1 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente | 43,8 | 60,9 | 53 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Presente | 81,3 | 84,1 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 18,8 | 15,9 | 15,1 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola realizza attività di orientamento alla prosecuzione degli studi e al lavoro. Per la scelta del percorso di studio post-diploma sono attivate collaborazioni con le università della Regione Abruzzo: visite guidate durante gli “Open days”, partecipazioni a lezioni accademiche, conferenze ed incontri direttamente presso la sede dell’Istituto Acerbo, seguite da colloqui informativi.<br>L’orientamento al lavoro inizia dal secondo biennio con attività di alternanza scuola-lavoro che comportano la conoscenza del territorio e delle realtà' produttive e professionali attraverso tirocini di lavoro, conferenze, incontri formativi su tematiche connesse con il mondo lavorativo e dell’università. In attuazione dei progetti Leonardo, Erasmus plus, PON, Italia lavoro, Fixo-scuola, molti studenti sono stati coinvolti in attività di orientamento al lavoro e in tirocini formativi, grazie anche alla presenza in sede di un Ufficio placement. Esso favorisce l’incontro diretto dei diplomati con le imprese della provincia, si occupa di mantenere i contatti con gli studenti diplomati e con agenzie formative e coinvolge gli studenti dell'ultimo anno in attività di orientamento al lavoro.<br>Nell'ultimo rapporto nazionale EDUSCOPIO, l'Acerbo è al primo posto tra i tecnici della provincia per gli esiti dei diplomati iscritti al primo anno di università. | Le attività di orientamento agli studi post-diploma si fondano prevalentemente sulle proposte delle università, soprattutto locali e sono saltuariamente sono frutto di iniziative promosse dalla Scuola.<br>Manca ancora la sistematizzazione delle buone pratiche di orientamento individuale per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, in quanto questo aspetto resta affidato a incontri con esperti e a corsi spesso non individuali.<br>Raramente si organizzano attività rivolte alle famiglie sulle scelta del percorso scolastico e/o universitario successivo.<br>L’Istituto non monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo.<br>Mancano il monitoraggio interno ed una banca dati d'Istituto che permettano di conoscere i dati relativi ai percorsi individuali post-diploma (lavorativi e universitari).<br>La scuola non ha realizzato in modo sistematico percorsi di orientamento inerenti inclinazioni e attitudini. |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|---|---|---|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PETD010008 | 49,4 | 50,6 |
| PESCARA | 67,4 | 32,6 |
| ABRUZZO | 73,3 | 26,7 |
| ITALIA | 68,7 | 31,3 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PETD010008 | 52,6 | 28,6 |
| - Benchmark* | | |
| PESCARA | 94,8 | 88,5 |
| ABRUZZO | 93,9 | 85,2 |

# 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

**3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE**

| Istituto:PETD010008 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 58,95 | 65,61 | 80,73 |
| 4° anno | 0 | 1,7 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 65,48 | 72,5 | 78,49 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 66,05 | 65,9 | 64,36 |

**3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | Dato Mancante | 83,19 | 0 | 0 |
| 4° anno | Dato Mancante | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 50,79 | 5,6 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 73,22 | 39,24 | 0 | 0 |

**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE**

| Istituto:PETD010008 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | 0 | 3,78 | 0 | 0 |
| 4° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale studenti del triennio | 0 | 1,3 | 0 | 0 |

**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno | Dato Mancante | 95,59 | 80 | 80,87 |
| 4° anno | Dato Mancante | 15,88 | 0 | 0 |
| 5° anno | 0 | 69,55 | 63,33 | 70,21 |
| Totale studenti del triennio | 73,22 | 95,1 | 86,67 | 83,16 |

### 3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:PETD010008 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza | 200 | 24,5 | 31 | 44 |

### 3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:PETD010008 - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16 | 66 | 8 | 3 | 5 |

**3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro**

| Istituto:PETD010008 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15 | 42,13 | 30,3 | 28,77 | 30,92 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16 | 52,44 | 49,5 | 49,85 | 50 |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17 | 119,58 | | | |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Dall'a.s. 2015-'16 le già da anni consolidate attività di ASL sono state organizzate su un percorso triennale articolato e dettagliato tale da assicurare progressivamente lo sviluppo di competenze trasversali e tecnico-professionali in almeno 400 ore di Alternanza a tutti gli studenti a conclusione del loro percorso di studi. Il processo formativo è perfettamente inserito all'interno dei percorsi curriculari, secondo un modello di alternanza capace di costruire un raccordo stretto e cooperativo tra la scuola e il mondo del lavoro. Oltre a un articolato percorso di Impresa Formativa Simulata, che inizia dalla classe terza e si conclude in quinta (per un totale di 200 ore) ed al tirocinio in azienda (160 in quarta) si prevedono visite guidate, stage di osservazione, incontri con figure professionali, interviste ad esperti aziendali, corsi di formazione sulla sicurezza, corsi di formazione professionalizzanti e propedeutici all'inserimento in azienda, realizzazione di progetti curriculari mirati allo sviluppo di figure professionali più vicine alle richieste del mondo del lavoro e del territorio. Le già numerose e convenzioni con aziende, enti pubblici, associazioni professionali e liberi professionisti, finalizzate all'accoglienza degli studenti e/o alla collaborazione formativa e orientativa degli studenti verso il mondo del lavoro sono state incrementate per garantire la totale partecipazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze in uscita per la ASL. | La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni andrebbe maggiormente diversificata, ma il tessuto produttivo del territorio è scarno e si rilevano ancora reticenze nell'accogliere gli studenti in Alternanza.<br>Si richiede un attento e oggettivo monitoraggio da parte della Scuola per rilevare i reali fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.<br>Occorre potenziare la coprogettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro con i partner del territorio ed enfatizzare il ruolo dei tutor aziendali.<br>Ancora in fase di perfezionamento il monitoraggio dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, anche in rapporto agli sbocchi professionali successivi al percorso scolastico. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.** | **Situazione della scuola** | |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attivita' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |

| | | |
|---|---|---|
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' formative esterne (scuole, centri di formazione, universita'). Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| Le attività di orientamento in entrata sono diversificate e prevedono sia la collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola, sia il coinvolgimento degli studenti della secondaria di I grado e delle loro famiglie.<br>L'Istituto Acerbo promuove e realizza articolate attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le azioni di orientamento al proseguimento degli studi universitari sono sistematicamente presenti nella Scuola e offrono varie opportunità di conoscere le facoltà universitarie. Esse tuttavia coinvolgono poco le famiglie (perché spesso si dimostrano non adeguatamente interessate) e sono organizzate prevalentemente dalle università.<br>L'Istituto realizza solo saltuariamente percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Completo, ben organizzato ed efficace risulta invece l'orientamento al lavoro e l'apertura alle realtà produttive e professionali del territorio.<br>I percorsi di alternanza, risultano ottimamente strutturati, perfettamente integrati nel PTOF e nella progettazione dei consigli di classe, efficaci e di grande utilità per la formazione globale degli studenti per l'acquisiione delle ompetenze sia trasversali che di cittadinanza che disciplinari |

# 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

## 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|---|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La missione della Scuola e le priorità sono definite chiaramente, condivise all'interno della comunità scolastica ed esplicitate nell'atto di indirizzo del DS e nel PTOF d'Istituto, pubblicati sul sito insieme a tutta la documentazione afferente (Regolamenti, progetti, attività).<br>Al momento del perfezionamento dell'iscrizione alla classe prima viene condiviso il PTOF con famiglie ed alunni e fatto sottoscrivere il Patto di corresponsabilità.<br>All'inizio dell'anno scolastico vengono organizzati incontri con il Dirigente Scolastico che illustra ad alunni e famiglie la mission della scuola e le priorità individuate, informandole anche delle attività extracurricolari e di ampliamento dell'offerta formativa previste. Nel mese di novembre, in occasione dell'insediamento dei consigli di classe integrati, vengono invitati tutti i genitori per la firma del contratto formativo, che sancisce e rende condivisa la progettazione di istituto.<br>L'Acerbo grazie a numerose iniziative aperte al territorio e con la partecipazioni di rappresentanti delle istituzioni e del mondo della cultura, delle professioni e dell'associazionismo rende nota la sua mission all'esterno, ricevendo riconoscimenti pubblici e grossa visibilità anche dai media. | Purtroppo non sempre le famiglie partecipano agli incontri informativi e mostrano scarso interesse per la mission della scuola e le sue scelte strategiche. Scarsa è anche la partecipazione agli organi collegiali, tanto che in alcune classi mancano i rappresentanti dei genitori e si fa fatica ad avere una lista per le elezioni nel consiglio di istituto.<br>Da incentivare la condivisione della mission tra personale ATA e docenti |

### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso una serie di fasi successive: analisi dei dati e dei risultati dei processi di autovalutazione degli anni precedenti, analisi dei bisogni emersi dalle attività di orientamento in entrata d in uscita, analisi delle istanze provenienti dalla comunità scolastica. In base a ciò fissa obiettivi e finalità per il successo formativo degli studenti, l'innovazione didattica e la valorizzazione professionale.<br>L'Istituto valuta lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi attraverso il monitoraggio periodico delle informazioni e dei dati raccolti provenienti dai risultati di apprendimento degli studenti, i documenti prodotti dai consigli di classe e le decisioni assunte, le delibere del collegio dei docenti, le relazioni e gli incontri periodici con le funzioni strumentali e lo staff del dirigente. Per il raggiungimento degli obiettivi a livello didattico le<br>azioni vengono per lo più concordate a livello di Dipartimento disciplinare (se riferite alle discipline), nei Consigli di classe (se riferite alla singola classe) o in Collegio Docenti (se interessano tutti i docenti). Le riunioni vengono precedute e preparate da incontri in gruppi più piccoli (es. riunione dei Coordinatori di classe, riunione dei Coordinatori di Dipartimento ...), E' stato attivato il Gruppo per il miglioramento con il compito di individuare i punti critici e le priorità di intervento. | Mancano ancora strumenti documentali codificati e immediatamente leggibili per monitorare lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi.<br>La valutazione avviene di norma all'interno del consiglio di classe, attraverso gli incontri programmati nel piano annuale delle attività e coincidenti con i momenti di valutazione degli studenti (primo periodo, secondo periodo, valutazione intermedia a metà del secondo periodo).<br>Il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico resta affidato anch'esso allo staff del DS ed alle FF.SS., attaverso verbali e relazioni. Tale tipologia di rendicontazione e valutazione del processo in fieri non sempre riesce a raggiungere la totalità dei docenti, in modo da offrire loro la piena consapevolezza dei risultati di processo per poter poi applicare tempestivamente correttivi ed aggiustamenti nella quotidiana pratica didattica. All'attività di monitoraggio deve seguire la misurazione dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico attraverso il confronto tra i risultati attesi con quelli raggiunti, l'adozione di eventuali azioni migliorative e l'assunzione di nuove decisioni strategiche. Da incentivare anche la collaborazione con il personale ATA. |

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

**3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 6,7 | 12,7 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 6,7 | 19 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 40 | 30,2 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 46,7 | 38,1 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Piu' di 1000 euro | | | |

# 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

**3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA**

| Istituto:PETD010008 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 66,7 | 71,8 | 73,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 33,3 | 28,2 | 26,9 | 27,3 |

### 3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:PETD010008 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 26,8817204301075 | 25,37 | 29,77 | 30,18 |

### 3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:PETD010008 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 35,4838709677419 | 48,26 | 52,45 | 48,02 |

# 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

**3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-TECNICO**

| Istituto:PETD010008 - Assenze degli insegnanti-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 0 | | | |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0,82 | 33,89 | 25,14 | 20,96 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 99,18 | 0,77 | 0,82 | 4,8 |
| Percentuale di ore non coperte | 0 | 49,75 | 69,07 | 52,91 |

### 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

| Istituto:PETD010008 - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -11 | nd | 0 | -2 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 40 | nd | -4 | 0 |

# 3.5.d Progetti realizzati

**3.5.d.1 Ampiezza dell’offerta dei progetti**

| Istituto:PETD010008 - Ampiezza dell’offerta dei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 13 | 14 | 13,25 | 14,83 |

### 3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:PETD010008 - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 10660,8461538462 | 12350,18 | 9127,13 | 11443,68 |

### 3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:PETD010008 - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 119,58 | 162,72 | 100,46 | 92,34 |

**3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| Istituto:PETD010008 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 1,00511577230845 | 32,67 | 27,29 | 29,89 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA? |
| In che modo sono gestite le assenze del personale? |
| C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA? |
| Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I compiti e le funzioni sono definiti ed esplicitate nel PTOF della Scuola attraverso un dettegliato funzionigramma di istituto.<br>I compiti e le aree di intervento del personale ATA sono definite nel Piano Annuale delle attività. La distribuzione delle risorse economiche è decisa in contrattazione e tiene conto della qualità e quantità degli incarichi assegnati. Nella distribuzione del Fondo d'Istituto molti insegnanti e quasi tutti gli ATA ottengono compensi dal FIS, a comprova dell'ampio coinvolgimento del personale alle attività aggiuntive della Scuola. La possibile corresponsione del bonus premiale introdotto dalla legge 107/2015 e la presenza di docenti del cosiddetto "potenziamento" hanno incentivato la progettualità, come pure la possibilità di attingere a finanziamenti esterni (PON, Erasmus+, ecc).<br>La scelta dell'articolazione oraria deriva da indicazioni didattiche del CdD che sono discusse, condivise e fatte proprie dal C.I..<br>I criteri per la formazione delle classi sono stabiliti dal C.I, su proposta del Collegio dei Docenti.<br>Le assenze degli insegnanti non incidono negativamente sulla organizzazione scolastica, anche per il prezioso supporto prestato dal personale di potenziamento, infatti il dato assume nell' Istituto livelli percentuali sempre inferiori a quelli del benchmark di riferimento. | Si rileva la tendenza nel personale docente a delegare l'assunzione di impegni e responsabilità a favore di alcune figure che da anni le assumono nella Scuola.<br>In contrattazione continua ad emergere la richiesta di una distribuzione "a pioggia" delle risorse economiche, piuttosto che l'esigenza di una "premialità" per chi si impegna maggiormente. |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

# 3.5.e Progetti prioritari

**3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari**

| Istituto:PETD010008 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 12,5 | 11,6 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 12,5 | 8,7 | 10,6 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 18,8 | 13 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 37,5 | 26,1 | 26,8 |
| Lingue straniere | 0 | 50 | 46,4 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 18,8 | 20,3 | 16,9 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 12,5 | 20,3 | 17,5 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 12,5 | 11,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | 0 | 0 | 10,1 | 7,8 |
| Progetto trasversale d' istituto | 1 | 43,8 | 27,5 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 25 | 27,5 | 21,6 |
| Sport | 0 | 12,5 | 31,9 | 30,9 |

### 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:PETD010008 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 1 | 1,9 | 2,29 | 3,65 |

**3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari**

| Istituto:PETD010008 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|---|
| | Situazione della scuola: PETD010008 % |
| Progetto 1 | permette la conoscenza del piano formativo della scuola agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. Orienta gli studenti verso le scelte uni |
| Progetto 2 | ha permesso di attuare il piano di miglioramento per la priorità del RAV esiti prove standardizzate INVALSI |
| Progetto 3 | Ha contribuito alla realizzazione del PAI, ha migliorato l'inclusione dei DSA, H, BES, utilizzando anche esperti esterni (psicologo e sociologo). Ha |

**3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari**

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 13,3 | 22,7 | 16,3 |
| | Basso coinvolgimento | 40 | 25,8 | 22,3 |
| | Alto coinvolgimento | 46,7 | 51,5 | 61,4 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Alto coinvolgimento | | | |

| Domande Guida |
|---|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| 1. La spesa per progetti è in linea con quella degli istituti di riferimento, mentre la spesa media per studente appare limitata, forse per l'elevato numero di iscritti e la finalizzazione di alcuni progetti rivolti a grupppi selezionati.<br>2. molti progetti significativi ( PON, POR fse, ERASMUS+, MEMORY SAFE, FIXO SCUOLA, CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE, STAGE LINGUISTICI , CERTIFICAZIONI INFORMATICHE, INCLUSIONE ) vengono interamente finanziati con risorse esterne alla scuola.<br>3 La spesa per il personale è mediamente più bassa di quelle delle scuole prese a riferimento.<br>4. Vi è un alto livello di coerenza tra il Piano dell'Offerta Formativa (scelte didattiche) e il Programma Annuale (scelte economiche).<br>5. Le spese per i progetti si concentrano su quanto ritenuto strategico (potenziamento e approfondimento delle lingue straniere, certificazioni informatiche , corsi di recupero e sportelli Help per alunni in difficoltà; attenzione al benessere del personale e degli alunni con servizio di Psicologi e di Counselor, Qualità e Formazione per il personale).<br>6. La maggior parte dei progetti interni alla scuola viene riproposta per più anni di seguito in modo da dare loro continuità e significatività.<br>7. L'Istituto riesce ad attrarre fondi esterni per realizzare i suoi progetti (INDIRE, Ministero Lavoro, Fondazioni bancarie, FONDO SOCIALE EUROPEO). | I progetti realizzati con risorse esterne (es. Fixo , ERASMUS+, MEMORY SAFE) hanno richiesto un grande investimento progettuale e organizzativo all'Istituto e acceso molto interesse nell'utenza ed è negativo non poterli riproporre in modo sistematico.<br>Le limitate risorse economiche del FIS vengono poco utilizzate per i progetti (soprattutto Orientamento), ma destinate a retribuire figure di raccordo e di interlocuzione didattica all'interno della classe e dei dipartimenti, nonché per iniziative di recupero e di potenziamento per gli studenti. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.** | **Situazione della scuola** | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La Scuola ha definito e condiviso con la comunità scolastica la propria mission e la propria vision ed ha individuato le priorità considerate imprescindibili da raggiungere, tenuto delle esigenze formative degli studenti, delle richieste delle famiglie e delle caratteristiche del territorio in cui opera.<br>L'Istituto utilizza forme di controllo strategico, monitora e rendiconta in itinere le azioni svolta. Le responsabilità ed i compiti assegnati alle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte risorse finanziarie di cui la Scuola dispone è investita per il raggiungimento dei suoi obiettivi prioritari ed è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. |

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Subarea: Formazione

### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

**3.6.a.1 Numerosita' delle attività di formazione**

| Istituto:PETD010008 - Numerosita' delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 6 | 30,94 | 20,51 | 16,36 |

**3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 25,31 | 14,86 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 24,81 | 14,49 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 0 | 25 | 14,67 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 25,13 | 14,9 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 25 | 14,65 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 2 | 26,81 | 16,03 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 25,81 | 15,22 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 24,81 | 14,39 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 24,81 | 14,54 | 15,59 |
| Lingue straniere | 2 | 25,5 | 14,88 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 1 | 25,19 | 15,03 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 24,88 | 14,49 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 24,75 | 14,39 | 15,45 |
| Altro | 0 | 24,88 | 14,49 | 15,54 |

**3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 26,94 | 14,64 | 18,1 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 24,88 | 13,41 | 16,74 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 25,56 | 13,68 | 16,53 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 26,13 | 14,43 | 16,93 |
| Finanziato dal singolo docente | 2 | 25,69 | 13,46 | 16,52 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 25,44 | 13,93 | 17,07 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La Scuola realizza annualmente efficaci attività formative a favore del proprio personale, ricorrendo anche alle iniziative promosse dalle reti di scuole - a cui l'Istituto aderisce - e da altri enti ed organismi presenti sul territorio.<br>Le attività svolte dall'Istituto riguardano le nuove tecnologie informatiche, gli aspetti normativi connessi con gli ordinamenti scolastici, i BES, l'alternanza scuola-lavoro, la didattica digitale.<br>Buona parte dei docenti provvede inoltre in modo autonomo al proprio aggiornamento, attraverso la partecipazione a corsi in presenza ed on line. La percentuale degli insegnanti coinvolti nella formazione è molto ampia e rappresenta un dato sicuramente positivo, anche in termini di ricaduta didattico-educativa nella Scuola. Le iniziative formative prevedono sia la presenza di esperti esterni, sia il ricorso a formatori interni qualificati della Scuola. | Le attività di aggiornamento e di formazione a favore del personale costituiscono un investimento nel capitale umano la cui importanza strategica richiederebbe risorse superiori a quelle di cui dispone annualmente la Scuola e che può destinare a tale scopo.<br>Le iniziative andrebbero ampliate e differenziate in base anche alle esigenze specifiche dei dipartimenti.<br>Non tutti i docenti che partecipano a corsi di formazione utilizzano e<br>condividono quanto appreso.<br>Ogni iniziativa promossa è progettata per avere delle ricadute nell'attività ordinaria della Scuola, ma ciò non si realizza nella generalità dei casi. |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| La Scuola raccoglie ed aggiorna le competenze del personale relative al proprio curriculum professionale, che acquisisce e raccoglie nei fascicoli individuali.<br>Le risorse umane vengono efficacemente valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi specifichi, la cui assegnazione avviene in base alle particolari competenze richieste. Il personale docente selezionato assume incarichi di responsabilità organizzativa nella Scuola, funzioni di formazione del personale e referenze di progetti didattici.<br>Tutti i docenti depositano nel Fascicolo Personale il loro curriculum al momento della presa di servizio, che viene aggiornato nel tempo e preso in considerazione per individuazione di esperti interni o per assegnazioni di incarichi. | Non tutti i docenti accettano di condividere le proprie competenze con i colleghi: alcuni esercitano la libera professione e sono disponibili solo part-time.<br>Si ritiene utile far riferimento in futuro ad un portfolio di competenze aggiornate che il docente potrà mettere a disposizione della Scuola più che disporre di un generico curriculum depositato presso l'Istituto. |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

**3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione**

| Istituto:PETD010008 - Numerosita' delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 4,69 | 4 | 4,26 |

**3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,19 | 1,46 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,13 | 1,45 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 1,56 | 1,86 | 2,79 |
| Altro | 0 | 1,19 | 1,48 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2 | 2,01 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,31 | 1,68 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,13 | 1,46 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,44 | 1,62 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,13 | 1,49 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,13 | 1,45 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 1 | 1,25 | 1,57 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,13 | 1,45 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,13 | 1,46 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,13 | 1,43 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,13 | 1,49 | 2,46 |
| Supporto tecnico all’attivita' didattica | 0 | 1,13 | 1,43 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,44 | 1,64 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 1 | 1,38 | 1,54 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,38 | 1,54 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,13 | 1,43 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,13 | 1,51 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,38 | 1,52 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 1 | 1,56 | 1,72 | 2,7 |

# 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

**3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro**

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 3 | 1,9 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 13,3 | 11,9 | 8,7 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 53,3 | 37,3 | 39,9 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 33,3 | 47,8 | 49,4 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o piu' | | | |

**3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

| Istituto:PETD010008 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 18,8 | 37,7 | 46,3 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 25 | 30,4 | 32,3 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 6,3 | 24,6 | 23,2 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 62,5 | 69,6 | 72,6 |
| Orientamento | Presente | 87,5 | 89,9 | 87,8 |
| Accoglienza | Presente | 75 | 71 | 77 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 93,8 | 88,4 | 85,4 |
| Curricolo verticale | Presente | 18,8 | 29 | 34,5 |
| Inclusione | Presente | 31,3 | 37,7 | 34,1 |
| Continuita' | Presente | 43,8 | 42 | 39,7 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 81,3 | 88,4 | 87,6 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che operano sulle tematiche inerenti l'offerta formativa della Scuola, temi disciplinari, mutidisciplinari e metodologici, orientamento, continuità ed accoglienza ed inclusione. Anche le unità formative deliberate dal collegio, quando possibile vengono erogate col supporti di formatori interni, ovvero di docenti che abbano maturato esperienze e significative e abbiano seguito percorsi formativi individuali. I docenti si organizzano in gruppi di lavoro anche su progetti particolari con la guida del docente referente. il gruppo dei coordinatori di dipartimento si riuinisce per discutere e condividere i materiali prodotti, così come le commissioni che si occupano di orientamento in ingresso e in uscita, condividono con altri docenti strumenti e materiali. La scuola promuove anche la formazione di gruppi spontanei, che lavorino su tematiche nate da esigenze specifiche. Particolarmente efficace il gruppo di lavoro sul sostegno, che ha elaborato una scheda di osservazione e valutazione in continuità con la scuola secondaria di primo grado. Tutte le iniziative prevedono la produzione di materiali da diffondere. La comunità scolastica, nella generalità dei casi, utilizza in maniera efficace tutta la documentazione relativa a modulistica e modelli di gestione della progettazione didattico-educativa prodotta dalla commissione PTOF. | La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, ma non sempre le best practice e i corrispetivi materiali didattici proposti vengono utilizzati e valorizzati. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non diffuso; riguarda solo alcune sezioni o indirizzi, oppure solo alcuni dipartimenti disciplinari. Pochi docenti lavorano in gruppo su classi parallele. Le modalità e la propensione a condividere strumenti e materiali didattici vanno ulteriormente incentivate e realizzate in quanto la scuola rileva criticità nella condivisione efficace tra i docenti delle attività didattiche, delle esperienze, dei progetti attraverso un sistema informatico e informativo dinamico e sistemico che consenta di garantire la diffusione delle buone pratiche. Va incentivato e ampliato l'utilizzo dello spazio dedicato sul sito e deella piattaforma Moodle, recentemente inserita sul sito con la finalità di condivisione e utilizzo didattico di quanto prodotto da singoli o gruppi di docenti. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualita'.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale.<br>Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.<br>Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti e per il personale ATA su specifiche aree di intervento. Le proposte sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi. L'Istituto valorizza adeguatamente il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella Scuola sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. Sono presenti inoltre spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici sono messi a disposizione dell'intera comunità scolastica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. |

# 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Subarea: Collaborazione con il territorio

### 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 6,7 | 2,9 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 13,3 | 22,1 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 20 | 26,5 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 26,7 | 19,1 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 33,3 | 29,4 | 20,6 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | 5-6 reti | | | |

### 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 42,9 | 47,8 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 14,3 | 23,9 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 42,9 | 28,4 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Mai capofila | | | |

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 28,6 | 22,7 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 42,9 | 25,8 | 18,7 |
| | Media apertura | 21,4 | 21,2 | 25,3 |
| | Alta apertura | 7,1 | 30,3 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Bassa apertura (1/3 delle reti) | | | |

**3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento**

| Istituto:PETD010008 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 87,5 | 87 | 77,4 |
| Regione | 0 | 25 | 20,3 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 6,3 | 13 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 12,5 | 14,5 | 16 |
| Contributi da privati | 0 | 18,8 | 14,5 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 68,8 | 69,6 | 55,5 |

**3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete**

| Istituto:PETD010008 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 2 | 37,5 | 30,4 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 25 | 34,8 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 87,5 | 84,1 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 12,5 | 15,9 | 13,2 |
| Altro | 0 | 43,8 | 37,7 | 41,2 |

**3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta**

| Istituto:PETD010008 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 37,5 | 36,2 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 6,3 | 15,9 | 17,1 |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 62,5 | 71 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 50 | 39,1 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | 37,5 | 23,2 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 18,8 | 7,2 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,3 | 7,2 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 18,8 | 18,8 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 0 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 18,8 | 20,3 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 31,3 | 26,1 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 18,8 | 27,5 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 6,3 | 8,7 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 6,3 | 4,3 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 1 | 18,8 | 34,8 | 22,2 |
| Altro | 0 | 12,5 | 18,8 | 25,7 |

# 3.7.b Accordi formalizzati

**3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi**

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 0 | 4,3 | 4 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 6,3 | 5,8 | 8,3 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 50 | 31,9 | 32,5 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 37,5 | 46,4 | 39,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 6,3 | 11,6 | 15,8 |
| Situazione della scuola: PETD010008 | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

### 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:PETD010008 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | 31,3 | 44,9 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 75 | 69,6 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 0 | 14,5 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Presente | 62,5 | 58 | 46,7 |
| Soggetti privati | Presente | 87,5 | 71 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | 37,5 | 50,7 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 62,5 | 71 | 66,8 |
| Autonomie locali | Dato mancante | 50 | 66,7 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente | 50 | 63,8 | 51,3 |
| ASL | Dato mancante | 31,3 | 36,2 | 54 |
| Altri soggetti | Presente | 25 | 23,2 | 25,8 |

# 3.7.c Raccordo scuola - territorio

**3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio**

| Istituto:PETD010008 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 75 | 71 | 77 |

## 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

**3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto**

| Istituto:PETD010008 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1,10497237569061 | 7,97 | 11,9 | 10,84 |

| Domande Guida |
|---|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale? |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| L'Istituto partecipa a numerose reti di scuole composte da soggetti pubblici e privati del territorio in cui opera, attraverso cui riesce a compiere economie di scala, accedere a finanziamenti e migliorare pratiche didattiche ed educative. Gli accordi di rete hanno finalità di formazione e aggiornamento del personale docente (anche nelle Lingue straniere), perseguono l'elaborazione e la realizzazione di progetti europei, sostengono e avviano gli studenti alle attività di alternanza scuola-lavoro, realizzano specifiche iniziative di educazione ad un corretto stile di vita, ad un' economia sostenibile, al rispetto dell'ambiente circostante. In tale prospettiva la Scuola collabora con gli enti locali (prevalentemente il Comune e la Provincia di Pescara) nelle iniziative da essi promosse inerenti il campo educativo, culturale e sociale. In particolare docenti e studenti realizzano ricerche su temi inerenti il territorio, preparano e presentano materiali, partecipano ed intervengono in dibattiti e convegni. La collaborazione con i soggetti esterni alla Scuola ha rilevanti ricadute sull' offerta formativa in termini di maggiore conoscenza dell'ambiente circostante, di integrazione nel territorio in cui gli studenti vivono, di crescita personale e professionale degli allievi chiamati a svolgere attività spesso molto impegnative e fortemente motivanti. | La Scuola progetta e realizza attività didattico-educative finalizzate al successo formativo dei propri studenti che richiederebbero maggiori raccordi con il territorio circostante. Per esempio, permane ancora una certa difficoltà dell'Istituto nella gestione delle attività di tirocinio diretto nelle imprese e negli enti locali, spesso per una certa ritrosia ad accogliere gli studenti coinvolti nel percorso formativo. |

## Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

## 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

**3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola**

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 81,3 | 68,9 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 12,5 | 19,7 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 0 | 9,8 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 6,3 | 1,6 | 2,3 |
| Situazione della scuola: PETD010008 % | Basso livello di partecipazione | | | |

# 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

**3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente**

| Istituto:PETD010008 - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: PETD010008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 32,79 | 25,57 | 22,17 | 34,17 |

# 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

**3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 37,5 | 20,6 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 50 | 61,8 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 12,5 | 17,6 | 19,3 |
| Situazione della scuola: PETD010008 % | Medio - alto co | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la loro parte rappresentativa nel Consiglio d'Istituto, mediante incontri dei genitori con il Dirigente Scolastico (nel periodo dell'Accoglienza e durante l'anno scolastico) ed incontri con i docenti nei consigli di classe integrati.<br>Le famiglie sono coinvolte nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità e vengono annualmente organizzati corsi e conferenze ad esse riservate in particolare sulle problematiche educative giovanili.<br>L'Istituto utilizza il registro on line attraverso il quale le famiglie, con accesso riservato, possono conoscere i voti scritti ed orali nelle varie discipline, i risultati scolastici di fine periodo, gli argomenti delle lezioni, le assenze ed i ritardi, gli eventuali provvedimenti disciplinari ed ogni altra informazione inerente il proprio figlio.<br>Il Sito della Scuola è aggiornato in tempo reale e comprende una sezione riservata esclusivamente alle famiglie.<br>Per la comunicazione e la pubblicizzazione vengono utilizzati anche i Social Media. | La partecipazione dei genitori alle elezioni delle componenti scolastiche non è alta, così come la presenza delle famiglie nelle attività della Scuola è appena apprezzabile. E' scarsa anche la partecipazione ai corsi e alle conferenze appositamente organizzati dall'Istituto per i genitori sulle problematiche adolescenziali e scolastiche o sull'orientamento post diploma. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---|
| **Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.** | **Situazione della scuola** | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa.<br>Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La Scuola partecipa a numerose reti esterne ed ha ampie collaborazioni con i soggetti del territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa ed hanno efficaci ricadute sulla preparazione degli studenti.<br>L'Istituto e' coinvolto frequentemente in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>La Scuola progetta e realizza stage, tirocini e inserimenti lavorativi per gli studenti e promuove azioni di coinvolgimento attivo dei genitori alle proprie iniziative. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| esempio progettazione annuale dipartimento matematica | MATEMATICA PROGETTAZIONE ANNUALE DIPARTIMEN TO 2016-2017.pdf |
| esempio progettazione annuale dipartimento LETTERE | Progettazione di dipartimento italiano 2016-2017.pdf |
| CURRICOLO DI ISTITUTO PER COMPETENZE DISCIPLINARI E CITTADINANZA ITALAIANO E STORIA | CURRICOLO PER COMPETENZE DIPARTIMENTO ITALIANO.pdf |
| tabella dell competenze di asse biennio | COMPETENZE PER ASSE CULTURALE BIENNIO.pdf |
| competenze cittadinanza scandite in abilità e conoscenze | Scansione delle competenze chiave di cittadinanza.pdf |
| i dipartimenti | RUOLO E FUNZIONI DEI DIPARTIMENTI.pdf |
| modello di progettazione di dipartimento utilizzato | MODELLO _progettazione di dipartimento.pdf |
| modello di progettazione UD utilizzato nei consigli di classe | MODELLO PROGETTAZIONE UDA PLURIDISCIPLINARE 1.pdf |
| ESEMPIO DI PROGETTAZIONE DI DIPARTIMENTO costruzioni , ambiente e territorio | Programma dipartimento CAT 2016-2017.pdf |
| MODELLI DI SCHEDE E INDICATORI DI VALUTAZIONE | VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ITALIANO.pdf |
| ESEMPIO DI PROGETTAZIONE DI DIPARTIMENTO | Progettazione di dipartimento italiano 2016-2017.pdf |
| esempio di tabella per la valutazione delle competenze disciplinari(francese) | TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE.pdf |
| scheda di idtituto per la valutazione del comportamento | griglia voto comportamento corretta.pdf |
| esempio di schede e tabelle per la valutazione delle competenze in ingresso e nei vari anni italiano | SCHEDE DI VALUTAZIONE PROVE INGRESSO E PROVE COMUNI.pdf |
| Orario settimanale delle lezioni | ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI.pdf |
| ORARI SPORTELLO RECUPERO EXTRACURRICOLARE | orario_sportello_27febb.pdf |
| MODALITA' PRENOTAZIONE SPORTELLO | sportello_avviso_16_17.pdf |
| SCHEMA DEICORSI DI RECUPERO ESTIVO | CORSI RECUPERO ESTIVI -PER-CLASSE.pdf |
| progetto riqualificazione e nuovo utilizzo biblioteca | progetto bibliospace.pdf |
| ORARI E MODALITA' DI FUNZIONAMENTO DEL CENTRO DI ASCOLTO | RAV 2017_FUNZIONAMENTO CIC.pdf |
| protocollo accoglienza alunni BES | ProtAccoglienza_160517.pdf |
| RELAZIONE SINTETICA SULLE ATTIVITA' DI INCLUSIONE | RelazFin_BREVE_FSbes_160617.pdf |
| PIANO DIDATTICO INDIVIDUAIZZATO | PDP_DSA_BES.pdf |
| MODALITA' OPERATIVE INCLUSIONE | modalità operative inclusione.pdf |
| PIANO ANNUALE INCLUSIONE 2016/17 | PAI_2016.17_170616.pdf |
| SCHEDA OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SOSTEGNO | scheda di osservazione e valutazione H in continuità.pdf |
| corsi estivi recupero | RIEPILOGO CORSI ESTIVI E POTENZIAMENTO AS 2015-2016.pdf |
| iniziative di recupero | RAV 2017_ESTRATTO PTOF RECUPERO E SOSTEGNO.pdf |

| | |
|---|---|
| iniziative di potenziamento | RAV 2017_Iniziative di potenziamento.pdf |
| report sportelli recupero 2015-16 | tabelle_sportelli15_16-1.pdf |
| ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO | RAV 2017_ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO.pdf |
| ESEMPI DATI LABORATORI ORIENTAMENTO | RAV_GRAFICI DATI ORIENTAMENTO IN ENTRATA LABORATORI.pdf |
| ESEMPI DATI OPEN DAYS ORIENTAMENTO IN ENTRATA PRIMA PARTE | RAV_GRAFICI DATI ORIENTAMENTO IN ENTRATA OPEN DAYS-1-3.pdf |
| ESEMPI DATI OPEN DAYS ORIENTAMENTO IN ENTRATA SECONDA PARTE | RAV_GRAFICI DATI ORIENTAMENTO IN ENTRATA OPEN DAYS-3-5.pdf |
| ORIENTAMENTOAL LAVORO | PROGETTO PLACEMENT .pdf |
| ESITI ORIENTAMENTO UNIVRSITA' | Rilevazioni Eduscopio 2016.pdf |
| SINTESI PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA | RAV 2017_PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA.pdf |
| DESCRZIONE DELLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO | RAV 2017_PROGETTO ALTERNANZA.pdf |
| TABELLE E GRAFICI DEI PERCORSI ASL | partecipazione_ai_percorsi_di_alternanza_scuola-lavoro.pdf |
| La Mission e la Vision della Scuola | LA VISION E LA MISSION DELLA SCUOLA.pdf |
| organizzazione delle risorse umane e loro compiti | FUNZIONIGRAMMA.pdf |
| ALCUNI PROGETTI A FINANZIAMENTO ESTERNO | PROGETTI A FINANZIAMENTO ESTERNO.pdf |
| elenco e classificazione dei progetti PTOF | PROGETTI PTOF 20016-19.pdf |
| INIZIATIVE DI FORMAZIONE DOCENTI E ATA | PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE.pdf |
| Personale partecipante alle attività di formazione nell'ambito del Programma Erasmus+ a.s. 2016-2017 | ERASMUS PLUS KA1.pdf |
| Partecipazione a Reti di Scuole | RETI DI SCUOLE.pdf |

# 5 Individuazione delle priorità

## Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Rinforzare ed approfondire le competenze in Matematica nel primo biennio | Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi nell'arco dei prossimi 3 anni |
| | | Sviluppare competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere | Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi e aumentare del 10% gli studenti che conseguono certificazioni |
| | | Ridurre i debiti formativi nelle disciplie di indirizzo nel secondo beinnio | Ridurre del 5% il numero degli alunni dell'Istituto con debiti formativi nelle discipline di indrizzo nell'arco dei prossimi 3 anni |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica mirando ad una distribuzione più uniforme degli esiti tra le due discipline | Ridurre del 5% la varianza negativa dei risultati di Matematica rispetto a quelli di Italiano negli esiti delle prove standardizzat |
| | | Diminuire la variabilità dei risultati delle prove standardizzate nazionali nelle classi e tra le classi | Ridurre del 10% la variabilità dei risultati nelle classi sia in italiano che in matematica |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi) |
|---|
| Si è evidenziato che gli abbandoni, i trasferimenti, le bocciature e le sospensioni del giudizio si concentrano nel primo biennio e nel terzo anno, anche se negli ultimi 3 anni scolastici si registra un trend molto positivo. I debiti formativi hanno frequenza maggiore in Matematica (primo biennio) e discipline indirizzo (secondo biennio). Per migliorare i risultati nel medio periodo, la Scuola si prefigge di ridurre del 5% il numero di alunni con debiti in Matematica nel primo biennio ed Economia Aziendale nel secondo biennio. Anche per le lingue straniere, in particolare Inglese, si richiede di incentivare il numero di studenti che consegue certificazioni al fine di migliorare gli esiti delle discipline.<br>Nei risultati Invalsi, in netto miglioramento, si rileva una varianza tra le classi, ma soprattutto all'interno delle classi e si evidenzia un divario tra i risultati: migliori nelle competenze in Italiano rispetto a Matematica, per questo ci si prefigge di ridurre la varianza tra Italiano e Matematica e lo squilibrio nei risultati di entrambe le discipline all'interno delle classi e tra le classi. |

## Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Elaborare un curricolo di istituto per discipline, assi culturali, corso e classi parallele |

| | | |
|---|---|---|
| | | Elaborare prove di verifica comuni per classi parallele basate su compiti di realtà e rubriche valutative per competenze disciplinari e trasversali |
| | | Potenziare l' insegnamento delle discipline di indirizzo con contenuti afferenti a competenze collegate a nuove curvature del profilo in uscita |
| | | Utilizzare le prove INVALSI come riferimento per la costruzione di prove strutturate per la valutazione in ingresso e in itinere |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Utilizzare con maggiore efficacia strategie didattiche motivanti : laboratoriali, peer to peer, cooperative,flipped class room |
| | | Trasformare l'aula in ambiente di apprendimento multimediale attraverso l'uso di dispositivi fissi (LIM e PROIETTORE),di laboratori mobili e di BYOD |
| | | Potenziare la formazione dei docenti nella progettazione per competenze, gestione di ambienti di apprendimento innovativi , compiti di realtà |
| | | |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Identificare tempestivamente i soggetti a rischio abbandono e attivare strategie di recupero delle competenze di base e del metodo di studio |
| | | Monitorare nel CDC le attività di inclusione, differenziazione e recupero come prassi condivisa |
| | | Formare i docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie per il recupero delle "fasce deboli" |
| | | Condividere e utilizzare nei CDC il protocollo per l'accoglienza e l'integrazione e i modelli di PEI e PDP elaborati |
| ✓ | Continuita' e orientamento | Lavorare in rete su progetti in continuità con scuole del primo ciclo ubicate nel territorio di riferimento dell'Istituto |
| | | Monitorare in maniera strutturata gli studenti nel passaggio all'università e al mondo del lavoro |
| | | Realizzare percorsi di orientamento a favore degli studenti del triennio per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. |
| | | |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Rendere più incisive le strategie e le azioni per realizzare la propria mission con un maggiore coinvolgimento delle famiglie e del territorio. |
| | | Monitorare responsabilità e compiti per il raggiungimento delle priorità, attraverso incontri periodici con le figure di riferimento |
| | | Favorire un buon clima relazionale e la condivisione di “best practices” all’interno del collegio dei docenti |
| | | Promuovere l’uso sistemico della tecnologia informatica tra il personale docente e non docente e gli studenti |

| | | |
|---|---|---|
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Creare un'anagrafe delle competenze specifiche di docenti e ATA per valorizzarle adeguatamente |
| | | Ottimizzare la qualità del piano annuale di formazione, in coerenza con i bisogni dei docenti. |
| | | Promuovere la produzione di materiali didattici di qualità da condividere nella Scuola. |
| | | |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Ottimizzare la ricaduta della partecipazione alle reti e delle collaborazioni esterne sull'offerta formativa |
| | | Integrare le esperienze di alternanza scuola lavoro nel curricolo dello studente con la valutazione delle competenze acquisite nei percorsi di ASL |
| | | Ottimizzare la collaborazione con le imprese e gli enti pubblici e privati per incrementare le azioni di formazione e di alternanza scuola-lavoro |
| | | Promuovere la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte formative della Scuola attraverso la socializzazione delle attività |

| **Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)** |
|---|
| Gli obiettivi di processo tengono conto delle priorità del RAV in rapporto alle criticità emerse. Migliorare le strategie progettuali e didattiche, implementare l'attività dei Dipartimenti, proporre prove comuni per classi parallele, valorizzare una didattica per competenze interattiva e laboratoriale, centrata su compiti di realtà, contribuirà a migliorare i risultati di apprendimento e la motivazione degli studenti. Attraverso ambienti di apprendimento innovativi e l'uso delle TIC si potranno accrescere, nel medio periodo, le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni e ridurre l'insuccesso e l'abbandono scolastico L'introduzione dei compiti di realtà richiederà l'uso di prove autentiche e rubriche valutative comuni per l'osservazione e misurazione del livello di acquisizione delle competenze in un processo di insegnamento-apprendimento-valutazione strutturato e continuamente aggiornato, finalizzato alla motivazione e rimotivazione degli alunni ed al loro successo formativo. Acquisire e tabulare informazioni certe sui percorsi post diploma degli studenti servirà a costruire profili in uscita in linea con le richieste del territorio e percorsi di alternanza scuola/lavoro congrui. L'implementazione del portfolio delle competenze del personale consentirà di valorizzare i singoli e di realizzare più incisivamente la mission della scuola.L'avvio di un'efficace interazione tra scuola,famiglia e territorio di riferimento sarà un ulteriore concreto obiettivo da raggiungere |