ISTITUTO TECNICO STATALE "TITO ACERBO"
Settore Economico: *Amministrazione, Finanza, Marketing*
Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni Internazionali per il Marketing
Turismo
Settore Tecnologico: *Costruzioni, Ambiente e Territorio*

PRESENTAZIONE SINTETICA

DEL PIANO DELL' OFFERTA FORMATIVA 2017-18

L' Istituto Tecnico Statale Tito Acerbo, la più antica scuola superiore della provincia di Pescara, **fondata nel 1923** , garantisce , oggi , ai suoi studenti una formazione completa e aggiornata negli studi di economia, marketing, informatica , internazionalizzazione dei mercati, turismo , costruzioni ambiente territorio.

L'Acerbo è una scuola moderna , completamente informatizzata e digitalizzata.
I docenti utilizzano il registro elettronico on-line attraverso il quale le famiglie possono avere in tempo reale notizie sulle valutazioni dei figli, sulla loro presenza scuola ,sui programmi svolti.
Tutte le aule del biennio sono dotate di lavagne interattive multimediali, mentre nelle aule del triennio è possibile utilizzare il proiettore collegato al pc per l'utilizzo dei testi scolastici digitali.

Nelle due sedi dell'Istituto sono presenti sette **laboratori multimediali** per lo studio dell'informatica, delle lingue, della topografia , dell'economia aziendale, oltre che del disegno tecnico digitalizzato **AutoCAD** e **ARCHICAD**
Sono presenti inoltre laboratori scientifici dotati di strumentazioni complete ed aggiornate , **2 palestre attrezzate** , dotate di spogliatoi e docce e vari **campetti sportivi attrezzati**

Questa ricca dotazione multimediale e scientifica permette di attuare una didattica laboratoriale, innovativa e motivante, per la quale sono in atto iniziative di formazione del corpo docente, anche grazie all'appartenenza a reti di scuole ed all'attivazione di progetti specifici (***Progetto Digitschool, Progetto Polo Formativo Regionale per l'innovazione Informatica, Progetto Abruzzo Scuola Digitale, progetto Robocop junior Abruzzo, progetto 12 note in rete*** **)**

I due edifici scolastici e le strutture sportive sono collocati all'interno di un **ampia area verde** recintata e con aree destinate al parcheggio e con grandi prati alberati, configurandosi come un vero e proprio ***Campus Scolastico*** di tipo anglosassone.

Grazie a un corpo docente sempre all'avanguardia nell'applicare le nuove strategie didattiche, i nostri alunni riescono a raggiungere una formazione che li mette in grado di **iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria**, ma nello stesso tempo dà loro la possibilità di **inserirsi immediatamente dopo il diploma nel mondo del lavoro.**

Nell'ultimo rapporto della Fondazione Agnelli, pubblicato e consultabile su **EDUSCOPIO,** nella classifica degli istituti tecnici della provincia di Pescara l'**Acerbo ottiene il primo posto** sulla base dei dati relativi agli ***esiti conseguiti dagli studenti nel primo anno di Università, correlati all'Istituto scolastico d'istruzione superiore frequentato***. Anche in EDUSCOPIO LAVORO, l' Acerbo è primo per la coerenza tra gli studi fatti ed il lavoro trovato dai diplomati che non proseguono con gli studi universitari. I dati sono molto interessanti e dimostrano che l' istruzione tecnica si pone ancora una volta all'avanguardia non solo per la possibilità di impiego , immediatamente dopo il diploma , ma anche per la capacità di avviare i propri studenti agli studi universitari con ottime possibilità di successo.

EDUSCOPIO 2017-UNIVERSITA'

Informazioni comparabili sugli esiti universit

degli studenti che hanno frequentato le scu

tuo territorio.

Le scuole di Ind. Tecnico - settore Economico in un r
di 30km da PESCARA

ISTITUTO	PROVINCIA	COMUNE	POSIZIONE	INDICE FGA	MEDIA VOTI
ACERBO	PESCARA	PESCARA	1	43,97	23,44
MORETTI	TERAMO	ROSETO	2	43,64	22,52
EINAUDI	CHIETI	ORTONA	3	41,56	22,66
GUARDIAGRELE	CHIETI	GUARDIAGRELE	4	40,8	23,56
GALIANI-DE STERLICH	CHIETI	CHIETI	5	37,44	22,61
FERMI	CHIETI	LANCIANO	6	36,94	21,67
ATERNO-MANTHONE'	PESCARA	PESCARA	7	36,77	22,61
ALESSANDRINI	PESCARA	MONTESILVANO	8	33,6	21,83
ZOLI	TERAMO	ATRI	9	33,08	22,11

EDUSCOPIO 2017-LAVORO:
Coerenza tra studi fatti e lavoro trovato

Le scuole di Ind. Tecnico - settore Economico in di 10km da PESCARA

ISTITUTO	PROVINCIA	COMUNE	POSIZIONE
ACERBO	PESCARA	PESCARA	1

La **Qualità della formazione** che si riceve al Tito acerbo è testimoniata altresì dai numerosi riconoscimenti e premi che gli alunni ogni anno conseguono a livello locale e Nazionale, continuando quella tradizione che ha visto tanti studenti del Tito acerbo diventare famosi nel mondo della cultura e delle professioni , ricordiamo per tutti il grande economista Federico Caffè, lo scrittore Ennio Flaiano, l'atleta Giovanni Cornacchia .

Le **discipline di studio caratterizzanti** l'**Indirizzo AFM** sono l' *economia aziendale , il diritto , l'informatica , 4 lingue Straniere, le relazioni internazionali per il marketing*.

Nell'Indirizzo Turistico si aggiungono alle *4 lingue, la geografia del turismo , la storia dell'arte , le discipline turistico –aziendali, diritto e legislazione turistica* .
Le materie caratterizzanti del **Corso Costruzioni, Ambiente e Territorio** sono *progettazione , costruzioni e impianti , topografia , estimo, sicurezza nel cantiere.*
Gli studenti del corso Costruzioni (ex geometri) attraverso percorsi tecnici con esercitazioni di laboratorio assistite da insegnanti tecnico pratici , imparano a progettare edifici ed altre strutture grazie il *disegno tecnico digitale AutoCAD(bidimensionale) e Archicad (tridimensionale) ,* inoltre conseguono competenze precise nella *gestione della sicurezza e delle risorse energetiche* e possono specializzarsi nelle *costruzioni in legno* o nella *geotecnica* .

In tutti corsi dell'Istituto tecnico economico e di quello tecnologico al centro di tutte le attività curricolari ed extra curricolari si pone l'esperienza dell'A**lternanza Scuola Lavoro** . A partire dal terzo anno i nostri alunni dedicano 400 ore all'Alternanza Scuola lavoro con la realizzazione e gestione di una **Impresa Formativa Simulata, i tirocini in azienda** e vari corsi di formazione a supporto del futuro inserimento nel mondo del lavoro , imparano come si elabora un curricolo europeo anche in rapporto alla Web Reputation , conseguono una **formazione certificata sulla sicurezza**, indispensabile per iniziare qualsiasi tirocinio o professione.

Tutti questi interventi formativi di arricchimento del curricolo scolastico ed ampliamento dell'offerta formativa permettono agli studenti dell' Acerbo di affrontare nel quarto e quinto anno di corso **tirocini di lavoro sia in Italia che all'estero** presso studi professionali , enti pubblici , aziende private , hotels, agenzie di viaggio .
La realizzazione ampia e articolata dell'alternanza scuola lavoro fa sì che , a conclusione del percorso scolastico, lo

studente diplomato possa già contare su un ricco curricolo ricco di competenze e di esperienze. Il suo successivo inserimento nel mondo del lavoro potrà essere favorito anche dalla presenza a scuola di un **Ufficio Placement** che assiste gli studenti diplomandi e diplomati attraverso percorsi individuali di auto valutazione per favorirne la scelta del percorso universitario o l'inserimento nel mondo del lavoro anche attraverso borse di studio e voucher offerti dalla regione Abruzzo o dal Ministero del Lavoro.

Contemporaneamente gli alunni sono incoraggiati a conseguire la patente europea del computer **ECDL-AICA** , di cui la Acerbo è centro di esame riconosciuto. Tutti gli iscritti al Corso Sistemi informativi aziendali conseguono, contestualmente al diploma, la certificazione informatica economica denominata **EUCIP-AICA** , spendibile immediatamente sul mercato del lavoro e assai ricercata .

Attraverso corsi pomeridiani gli alunni che lo desiderano possono prepararsi alle principali **certificazioni linguistiche europee di inglese , tedesco ,francese e spagnolo**, favoriti anche dalla possibilità di partecipare a **stages linguistici** all'estero e veri e propri **tirocini di lavoro nei paesi Ue attraverso il programma Erasmus plus.**

Durante il secondo biennio e il quinto anno di corso sono previsti anche **specifici corsi che permettono la preparazione di gruppi di alunni con particolari profili professionali all'interno dell'area di indirizzo** (ad esempio nel corso Turismo si promuovono competenze nella gestione del **front Office di** strutture ricettive turistiche e agenzie di viaggio, nel corso Amministrativo competenze nella **gestione del personale** , anche attraverso l'utilizzo di specifici **software informatici gestionali**, nel corso costruzioni, ambiente e territorio profili professionali di **tecnici competenti nella sicurezza, nella progettazione 3D, nel rilievo topografico, nel computo metrico delle nuove costruzioni e del restauro** di edifici con l'utilizzo di uno specifico **software applicativo**.

Oltre alle iniziative progettuali fin qui sintetizzate, vale la pena ricordare altri progetti previsti per l'a.s. 2017-18 , che vanno ad arricchire l'ampia offerta formativa dell'Istituto Acerbo.

CIC CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA

Il CIC, Centro di informazione e consulenza, funziona regolarmente dai primi giorni dell'a.s. , si tratta di un centro di ascolto, di informazione e consulenza per promuovere il benessere a scuola, rivolto principalmente agli studenti dell'Istituto, ma anche agli insegnanti e alle famiglie. **Una psicologa , un sociologo, ed alcuni docenti** ricevono docenti, studenti e genitori su appuntamento, durante la mattinata scolastica e nel pomeriggio di scuola aperta per dialogare, fornire informazioni e confrontarsi rispetto a situazioni personali, scolastiche, familiari, e individuare possibili interventi atti a recuperare il benessere a scuola e a casa.
Le parole chiave del CIC sono **accoglienza, attenzione alla persona, comprensione/non giudizio e, soprattutto rispetto della privacy e della riservatezza**.

ACERBO CHANNEL – WEB RADIO&TV

Da alcuni anni è on line **l'innovativo portale** www.acerbochannel.it , web radio e tv, che pubblica i lavori realizzati dagli allievi, i materiali relativi a progetti in corso, la documentazione multimediale degli eventi promuovendo tra gli studenti dell'Acerbo l'utilizzo dei nuovi linguaggi del WEB 2.0 come moderne forme di espressione culturale e didattica attraverso l'impiego di tecnologie centrate su contenuti audio e video.

SITO WEB PIATTAFORMA DI CONDIVISIONE DIDATTICA

L'Istituto dispone di un **Sito Web** accessibile Intranet ed Internet all'indirizzo www.istitutotecnicoacerbope.gov.it. In esso sono pubblicate in tempo reale le news relative all'istituto, circolari, modulistica per uso interno/esterno e documenti vari di interesse scolastico all'interno del sito è attiva inoltre l'area ARGO SCUOLA con la completa informatizzazione della comunicazione con le famiglie attraverso servizi aggiornati di informazione generale (area pubblica) e particolare (aree riservate e regolate da sistemi di password). Nel corrente anno scolastico il sito si arricchirà di una piattaforma di condivisione didattica che permetterà ad alunni e docenti di realizzare una nuova didattica più motivante e interattiva

C.L.I.L. (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Insegnamento in lingua Inglese di una disciplina non linguistica, compresa nell'area di indirizzo del quinto anno, secondo il modello metodologico C.L.I.L.L'insegnamento è finalizzato a potenziare le conoscenze e le abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua Inglese, attraverso la contemporanea acquisizione di codici linguistici, facendo ricorso ad una didattica fortemente laboratoriale.Il profitto delle discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera sarà oggetto di accertamento nel corso dell'Esame di Stato, allo scopo di valorizzare il lavoro svolto dallo studente durante l'anno scolastico

VALUTAZIONE NAZIONALE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI – INVALSI

Sono coinvolte tutte le seconde classi che affrontano nello stesso giorno una prova scritta comune di **ITALIANO** ed una di **MATEMATICA.**
L'Istituto Acerbo organizza con meticolosità lo svolgimento di ogni fase legate alla somministrazione delle prove, alla rilevazione, la tabulazione e l'invio dei risultati.
La Funzione strumentale per la I area, i Docenti Coordinatori dei Dipartimenti di Italiano e di Matematica ed i Docenti delle medesime discipline, titolari nelle seconde classi di ogni Corso, sono impegnati nelle attività di preparazione di ogni attività organizzativa e delle proprie classi, perché gli allievi possano svolgere le prove con consapevolezza e serenità.
Le prove INVALSI costituiscono inoltre per i docenti anche un'occasione per "innovare" la propria didattica e per acquisire una diversa modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti degli alunni**.**
Negli ultimi tre anni i risultati degli studenti hanno mostrato un trend positivo di miglioramento raggiungendo risultati eccezionali nell'anno scolastico 2016/17 che confermano inequivocabilmente l'innalzamento dei livelli di competenza in italiano e , soprattutto in matematica rispetto ai dati di riferimento dell'Italia,della regione Abruzzo, del

Sud.

TAVOLA 1a ITALIANO tecnici

Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating(1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Abruzzo 52,0	Punteggio Sud 49,9	Punteggio Italia 52,6	
ACERBO	52,7	76,8	186,3	+13,0	basso	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente	5

TAVOLA 1b MATEMATICA tecnici

Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Abruzzo 43,4	Punteggio Sud 38,7	Punteggio Italia 46,2	

I PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

FINALITÀ E AREE DI INTERVENTO

Al fine di arricchire l'offerta formativa e dare agli studenti la possibilità di svolgere attività o esperienze significative per la crescita personale e professionale, l'Istituto progetta una serie di attività, curricolari o extracurricolari, che si articolano nel corso del quinquennio con una specifica progressione che mira, nell'ordine, alla consapevolezza di sé, degli altri e del contesto sociale nel quale gli studenti vivono e si troveranno a svolgere un ruolo attivo come cittadini e come professionisti. Gli aspetti chiave affrontati sono:

- la formazione della persona;
- il successo scolastico e la valorizzazione delle eccellenze;
- l'orientamento in ingresso e in uscita;
- l'educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva.

AREA DELLA FORMAZIONE DELLA PERSONA

L'Istituto organizza, anche tramite il Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C.), una serie di attività e iniziative, curricolari e extracurricolari, che mirano alla cura e alla formazione della persona (accoglienza, rinforzo dell'autostima, conoscenza di sé e degli altri, relazioni con i coetanei e con gli adulti, prevenzione dei comportamenti a rischio, educazione alla salute, educazione all'affettività). L'organizzazione di queste attività fa capo a una referente che ha il compito di coordinare i diversi interventi. I progetti illustrati nella seguente tabella rientrano nell'offerta formativa delle diverse classi per cui sono previsti e coinvolgono quindi tutti gli alunni, tranne quelli indicati come *opzionali* che prevedono una *adesione individuale.*

Attività	Descrizione	Destinatari
Accoglienza	Lavoro di gruppo in classe per favorire il passaggio dalla Scuola Media di provenienza al nostro Istituto. Obiettivi fondamentali: 1. conoscere le finalità dell'istituzione scolastica (aspetti normativi); 2. aiutare gli adolescenti ad assumersi sempre più responsabilità nei compiti che incontrano nella scuola e nella vita; 3. stipulare un Patto educativo di corresponsabilità tenendo conto dello Statuto degli Studenti e del Regolamento d'Istituto; 4. presentare le regole condivise tra studenti ed istituzioni scolastiche.	Classi 1^
Sicurezza stradale	Incontri con esperti esterni al fine di diffondere la cultura della sicurezza finalizzati alla presa di coscienza degli allievi per poter conoscere e gestire meglio le situazioni di pericolo e renderli maggiormente responsabili attraverso percorsi formativi che utilizzino innovativi strumenti informatici a supporto della preparazione per il conseguimento della patente	Classi 4^ e 5^
Progetto nazionale "Paesaggi futuri" Italia Nostra	E' un progetto nazionale promosso da Italia Nostra che, per il quarto anno, portano avanti gli studenti delle quarte del corso turistico, il cui obiettivo primario è quello di sensibilizzare gli studenti al valore della cittadinanza attiva e di renderli protagonisti del cambiamento.	Secondo biennio e ultimo anno

	Dopo molte ore di formazione, incontri e progettazione, gli studenti hanno trasformato un luogo degradato della città in un giardino botanico, dopo aver coinvolto gli enti locali, esperti, il corpo forestale e sponsor.	indirizzo Turismo
BEN…ESSERE AL'ACERBO	Il progetto si propone di • Migliorare il benessere degli alunni dal punto di vista fisico (corretti stili di vita, prevenzione tumori), psicologico (gestione emotiva) ed etico (rispetto della figura femminile e il piacere di donare) • Migliorare la qualità della vita degli studenti, diminuire la dispersione, aprire la scuola al territorio, formare dei futuri adulti migliori e più sani • Sensibilizzare gli alunni sull'importanza di tutelare la propria salute ed aiutare il prossimo in modo concreto Attraverso incontri con esperti esterni anche di tipo laboratoriale gli studenti potranno: 1. acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità decisionali 2. acquisire la capacità di elaborare strategie personali per operare scelte adeguate ai bisogni 3. promuovere delle life skills per prevenire o ritardare i comportamenti a rischio.	Tutte le classi

"NO AL BULLISMO"	Prevenire e/o intervenire sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo; A tal fine si mira a potenziare negli alunni una crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo "empatico", il cui fine è promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali, sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola . Creazione da parte dell'Istituto di un'équipe di prevenzione ed intervento contro il bullismo.	Tutte le classi
Educazione all'affettività	Obiettivi fondamentali: Acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità decisionali Acquisire la capacità di elaborare strategie personali per operare scelte adeguate ai bisogni Acquisire consapevolezza di fronte alla ricerca del piacere e del rischio	Classi 2^
Laboratorio teatrale "Volta la carta"	Si propone di favorire il superamento di pregiudizi culturali, lo sviluppo del sé e delle relazioni, educare l'intelligenza emotiva. I principali obiettivi da perseguire mediante la drammatizzazione di un testo autoprodotto sono quelli di migliorare la comunicazione e la stima del sé, acquisire linguaggi diversi ed universali, saper fare a livello relazionale e produttivo nel rispetto delle regole, saper essere persona, individuo, riuscire ad individuare bisogni e necessità, acquisire gli strumenti che consentiranno le scelte. Risultati attesi sono il miglioramento del rapporto con gli altri e con se stessi, la consapevolezza di ciò che si è e di ciò che si può fare, il superamento dei propri limiti. Preparazione di uno spettacolo a teatro su un tema generatore individuato dagli studenti.	Tutte le classi (opzionale)
La danza a scuola	Corsi di danza sportiva	Tutte le classi (opzionale)
PROGETTO "PREVENIRE LA	Creare una struttura che sistematicamente monitorizzi gli alunni in difficoltà,	Tutte le classi

DISPERSIONE SCOLASTICA"	esaminando e intervenendo adeguatamente per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e, quando è inevitabile, aiutare gli alunni ad affrontare al meglio il loro futuro, indirizzandoli verso altre scuole o attività adeguate alle loro caratteristiche e ai loro interessi. Identificare nel primo biennio i soggetti a rischio abbandono e attivare corsi di recupero delle competenze di base e del metodo di studio	
Sportello ascolto CIC	Ascolto e focalizzazione dei problemi attraverso colloqui individuali e di gruppo su appuntamento o interventi nel gruppo classe da parte di personale interno opportunamente formato o esperti esterni. Il CIC, Centro di informazione e consulenza, funziona regolarmente dai primi giorni dell'a.s. , si tratta di un centro di ascolto, di informazione e consulenza per promuovere il benessere a scuola, rivolto principalmente agli studenti dell'Istituto, ma anche agli insegnanti e alle famiglie. Due psicologhe, un sociologo, ed alcuni docenti ricevono docenti, studenti e genitori su appuntamento, durante la mattinata scolastica e nel pomeriggio di scuola aperta per dialogare, fornire informazioni e confrontarsi rispetto a situazioni personali, scolastiche, familiari, e individuare possibili interventi atti a recuperare il benessere a scuola e a casa.	Tutte le classi (opzionale)
Progetto *"BIBLIOSPACE"*	Creazione di uno spazio stimolante e condiviso, con la creazione di ambienti dedicati alla consultazione e alla lettura, anche a microconferenze.	Studenti del secondo biennio CAT, docenti e personale ATA
Centro Scolastico Sportivo	Attività sportive di squadra in orario pomeridiano per migliorare l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione. Consentire agli alunni di trovare una propria caratteristica anche in ruoli diversi da quello di atleta come, ad esempio, quello di giudice, di arbitro,	Tutte le classi

	reporter e fotoreporter.	
Progetto " quando l'aula è all'aperto"	Dopo aver preparato gli alunni dal punto di vista teorico, fornendo tutte le informazioni necessarie al riguardo e/o facendo svolgere delle ricerche agli studenti stessi, si svolgeranno escursioni nel territorio - a piedi, in bici, con il treno - Percorsi di varia difficoltà presso il Parco Avventura Majella. Visite in luoghi di interesse artistico e culturale in ambito regionale. Obiettivi fondamentali: Migliorare l'autostima e raggiungere una equilibrata capacità relazionale.	Tutte le classi
Progetto Vela scuola2	Questo progetto ha lo scopo di avvicinare i ragazzi al mondo del mare e delle sue discipline sportive.	Alcune Classi/studenti selezionati
Sportello sul METODO di STUDIO	Lo sportello prevede incontri individuali per la diagnosi dei problemi di apprendimento dello studente, la condivisione e l'esecuzione di un piano d'intervento; il monitoraggio e l'eventuale calibrazione dell'intervento.	Tutte le Classi

AREA DEL SUCCESSO SCOLASTICO

L'obiettivo primario del successo scolastico è perseguito dall'Istituto attraverso l'organizzazione di attività di supporto e di recupero, per mezzo di progetti di varia natura finalizzati all'acquisizione e al rinforzo di competenze trasversali e iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze.

Per la progettazione e la realizzazione di queste attività l'Istituto si serve di diverse figure definite *responsabili di progetto*, che in alcuni casi possono anche avere il compito di coordinare l'azione di più docenti per iniziative accomunate dalla medesima finalità (ad esempio il settore del recupero delle insufficienze nelle diverse discipline scolastiche).

Attività	Descrizione	Destinatari
Riallineamento	Attività di recupero di abilità di base essenziali in alcune discipline Sono percorsi finalizzati principalmente a consentire un proficuo svolgimento dell'attività didattica curricolare andando a colmare gravi lacune pregresse.	Classi 1^, 3^ e 4^
Accoglienza e sostegno linguistico degli alunni di origine straniera	Per le esigente specifiche legate all'accoglienza ed al successo scolastico degli alunni stranieri, si realizzano tanto in ambito curricolare quanto in quello extra-curricolare interventi di alfabetizzazione, con iniziale adattamento dei programmi scolastici, in modo da consentire agli alunni di giungere a livelli di conoscenze, abilità e competenze compatibili con quelli richiesti nella classe di appartenenza.	Tutte le classi
Potenziamento del supporto didattico per alunni BES e DSA	Il progetto prevede attività di supporto ai docenti e ai Consigli di Classe per predisporre, in presenza di specifica documentazione medica, Piani di lavoro personalizzati (PDP) elaborati in accordo con gli studenti interessati, le famiglie e, se necessario, i medici che hanno rilasciato certificazione DSA. Obiettivi: • Identificare nel primo biennio i soggetti a rischio abbandono e attivare corsi di recupero delle competenze di base e del metodo di studio. • Monitorare nel CDC le attività di inclusione, differenziazione e recupero come prassi condivisa. • Formare i docenti sulle problematiche dei DSA e BES, sulla didattica inclusiva e sulle strategie per il recupero delle "fasce deboli". • Elaborare un protocollo per l'accoglienza e l'integrazione.	Tutte le classi
Tutti per uno uno per tutti	Attività di contrasto ai problemi legati ai disturbi nell'apprendimento degli alunni portatori dei BES (Bisogni Educativi Speciali) in sinergia col referente BES e referente CIC per supportare il lavoro didattico dei docenti rispetto ad alunni portatori di BES e DSA, attraverso l'intervento di esperti esterni	Tutte le classi

	(psicologo-psicoterapeuta e sociologo-counselor).	
Doposcuola per Studenti DSA, H, BES	Interventi didattici individualizzati mirati al consolidamento individualizzato di conoscenze, abilità e competenze col supporto pomeridiano di docenti specializzati	Studenti BES
Sportello pomeridiano di consulenza didattica	Servizio di aiuto immediato, organizzato secondo un orario pomeridiano definito, attivato per piccoli gruppi su richiesta degli alunni, in cui i docenti forniscono interventi di tipo disciplinare o trasversale (metodologico).	Tutte le classi
Corsi di recupero estivi	Sono corsi mirati al recupero di conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline; si attuano, dopo gli scrutini di giugno, per gruppi di studenti che hanno avuto il giudizio sospeso.	Tutte le classi
Scuola aperta nel pomeriggio	Facilitazione di tutoraggio o apprendimento peer to peer per far riscoprire la scuola come luogo d'incontro e collaborazione.	Tutte le classi
"OSSERVA, AFFERRA, RESTITUISCI!"	La finalità principale di questo progetto è quella di fornire ai docenti gli strumenti per sviluppare – nel contesto in cui operano – progetti di osservazione e riflessione, allo scopo di esplorare se stessi e acquisire consapevolezza del valore delle proprie scelte didattiche. Osservare per arrivare a conoscere il valore di ciò che viene svolto quotidianamente come parte di una routine professionale nella quale è necessario tuttavia introdurre (con cognizione) cambiamenti. Osservare ed essere osservati può essere uno strumento molto potente per l'apprendimento degli insegnanti. Le osservazioni aiutano i docenti ad imparare dai propri colleghi, a sviluppare un approccio più riflessivo e ad identificare obiettivi di formazione.	Docenti di lettere / 20 classi
Progetto "Dalla buona all'ottima scuola": ottimizzazione dei tempi e miglioramento	La priorità maggiormente percepita attiene ai risultati scolastici conseguiti dagli alunni sia in ambito strettamente disciplinare che nelle prove standardizzate nazionali; si ritiene inoltre di dover rinforzare le competenze nelle materie scientifiche del primo biennio e di sollecitare lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere. Anche il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza rientra tra le urgenze	Tutte le classi/ docenti organico dell'autonomia

delle strategie di apprendimento	educative che si intendono perseguire. In ultima istanza si opererà per ridurre il tasso degli abbandoni con una didattica inclusiva e collaborativa. Qualunque obiettivo di apprendimento non può essere raggiunto senza l'innovazione didattica sempre più interattiva e laboratoriale, capace di motivare lo studente, riducendo il rischio dell'insuccesso	
Progetto placement scolastico	Il progetto intende perseguire alcuni obiettivi di processo collegati al RAV : - Realizzare percorsi di orientamento a favore degli studenti del triennio per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni - Coinvolgere le famiglie sulle scelte del percorso scolastico o universitario successivo e monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo -Integrare le esperienze di stage e tirocini formativi nel curricolo dello studente, con la valutazione delle competenze acquisite -Ottimizzare la collaborazione con le imprese e gli enti pubblici e privati per incrementare le azioni di formazione e di alternanza scuola lavoro -Promuovere più efficaci partecipazione e coinvolgimento delle famiglie nella scelta dell'offerta formativa della scuola.	Tutte le Classi quinte
Pescara in fotografia tra memoria e modernità: un progetto di catalogazione e valorizzazione dei fondi fotografici d'archivio	Il progetto si propone di creare una banca dati fotografica digitalizzata e di realizzare un archivio con i materiali didattici prodotti nel corso degli anni da parte l'Istituto di Tecnico "Tito Acerbo", 'utilizzando il mezzo e il linguaggio fotografico per un'esperienza educativa volta a coniugare modernità e patrimonio, recupero delle radici ed evoluzione artistica, tradizione e innovazione tecnologica, arte e mestiere. Scopo del progetto è educare gli studenti sia all'organizzazione e gestione dell'archivio da costituire presso la sede scolastica in modo da far conoscere le esperienze formative che hanno definito l'identità della scuola, sia alla produzione, gestione e pubblicizzazione di eventi artistici e culturali in cui entrano in campo gli sviluppi della comunicazione multimediale ed informatica con una metodologia fatta sul campo che abbrevia i tempi dell'apprendimento e immerge i giovani nella realtà	Classi terza e quarta CAT

	professionale a diretto contatto con esperti di settore.	
L' ORTO ACERBO **Sperimentazioni di agricoltura sinergica**	Si tratta di organizzare e svolgere una attività di coltivazione tradizionale di ortaggi, con la sperimentazione di una agricoltura sinergica. Si presenta come un'attività didattica motivante, assistita dal tecnico di laboratorio scientifico. Nasce dall'esigenza di favorire l'acquisizione di una consapevolezza verso attività connesse alla **Green Economy** sviluppando competenze culturali, formative, sociali e tecnologiche. Aiuta i ragazzi a superare lo sterile schematismo dei saperi preconfezionati in favore di apprendimenti dotati di senso e di efficacia.	Classi del Biennio

AREA DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Certificazioni linguistiche (inglese, francese, tedesco e spagnolo)	Corsi di preparazione per ottenere diverse certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale; in particolare, per la lingua inglese CAMBRIDGE, per la lingua francese DELF e DFP ; per la lingua spagnola DELE ; per la lingua tedesca Goethe Institut.	Classi 1 2 3^, 4^ e 5^ Opzionale
Certificazioni informatiche ECDL AICA	Vengono attivati corsi per la preparazione al conseguimento delle certificazioni informatiche per studenti e docenti tramite l'ECDL per favorire una preparazione sistematica, fondamentale per un uso produttivo del computer dello studio e sul lavoro e per consentire la spendibilità nazionale e internazionale del certificato, grazie ai riconoscimenti istituzionali di cui gode.	Classi 1 2 3^, 4^ e 5^ Opzionale
Certificazione informatica EUCIP CORE	Promuove l'acquisizione di tutte le competenze di base necessarie a chi opera professionalmente nel campo dell'informatica e la loro certificazione attraverso tre esami senza scadenza temporale.	Classi 3^,4^ e 5^ SIA
Centro Esami Certificazioni Informatiche Ecdl-Aica	Predisposizione di percorsi di esame per i conseguimenti delle certificazioni informatiche da parte di studenti e personale di studenti e docenti E' prevista l'attivazione almeno di una sessione di esami mensile per l'intero anno scolastico	Classi 1 2 3^, 4^ e 5^. Opzionale

Modellazione e Bim con Archicad	Il progetto è volto alla , valorizzazione delle attività laboratoriali con declinazione di specifici profili in uscita che realizzino future innovative professionalità (nello specifico, modellatore BIM) Si prevedono corsi curricolari ed extra curricolari con diretta incidenza sulle discipline curricolari ordinarie, le competenze acquisite saranno inglobate all'interno dei percorsi di orientamento in entrata per il corso CAT e potranno valere come alternanza scuola lavoro (modello FIS) per le classi terze (coerentemente con la natura delle imprese simulate attivate).	Classi 3^, 4^ e 5^ CAT Opzionale
Olimpiadi di Informatica	Stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche e selezionare e formare, ogni anno, una squadra di atleti che rappresenti il nostro paese alle "International Olympiad in Informatics".	Classi indirizzo SIA
Acerbo Channel web radio e tv	Da due anni è on line l'innovativo portale www.acerbochannel.it , web radio e tv, che pubblica i lavori realizzati dagli allievi, i materiali relativi a progetti in corso, la documentazione multimediale degli eventi e il giornale di istituto "Acerbo NEWS" promuovendo tra gli studenti dell'Acerbo l'utilizzo dei nuovi linguaggi del WEB 2.0 come moderne forme di espressione culturale e didattica attraverso l'impiego di tecnologie centrate su contenuti audio e video.	Classi indirizzo SIA
Olimpiadi di Matematica	Prevedono una prima fase denominata "Giochi di Archimede" a cui partecipano di norma 3 studenti per classe (suddivisi per biennio e triennio) . Seguirà la fase Provinciale, Nazionale e Internazionale. L'obiettivo è quello di diffondere tra i giovani l'interesse per la matematica e favorire una maggiore motivazione allo studi.	Tutte le classi
Gare Nazionali	Destinate agli alunni degli istituti tecnici che frequentano il IV anno di corso con lo scopo di verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.	Classi 4^
Campionato nazionale delle lingue	Permette agli studenti di confrontarsi con una realtà diversa da quella scolastica e misurarsi in un'ottica di interclasse e di interscuola, familiarizzando nel contempo con l'ambiente universitario con l'obiettivo	Classi 3^ 4^ 5^ TURISMO

(spagnolo)	primario del potenziamento delle abilità linguistiche.	
Erasmus plus: progetti internazionali e tirocini all'estero	L'istituto è risultato vincitore per l'a.s. 2016/17 di 2 progetti Erasmus plus KA1 e KA2	Docenti . studenti, personale ATA
PROGETTO ERASMUS PLUS KA2 "L'officina della Creativita: Apprendere per un Futuro Sostenibile nella Classe 3.0"	E' un progetto biennale che utilizza raffinate tecnologie informatiche per realizzare un "Museo virtuale dell'energia" all'allestimento del quale ciascun paese partner contribuirà sulla base delle competenze specialistiche presenti nel proprio Istituto. Il partenariato è composto dagli Istituti "T.ACERBO" (Italia) nel ruolo di capofila del progetto, GEL NIKAIAS (Grecia), INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DO SORRAIA (Portogallo), INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "ÁGORA"(Spagna), IES BEZMILIANA (Spagna), e dalla REGIONE ABRUZZO (Italia). Il museo virtuale, a differenza del museo tradizionalmente inteso, non vivrà in uno spazio fisico, ma troverà la sua collazione all'interno di Internet dove un vasto pubblico potrà accedere alle sue collezioni composte di progetti di ricerca, d'immagini, di video, di grafici, di diagrammi, di slide show, di modelli 3D, di animazioni e tutti gli oggetti multimediali che si possono creare. Con l'utilizzo di allestimenti virtuali l'attenzione dei visitatori potrà essere di ogni età ed essi saranno condotti lungo un percorso a più sensi e potranno accedere alle animazioni e sperimentare. Portogallo Spagna "Mission" comune dei partner è di • Promuovere la ricerca, sviluppare una coscienza critica e incoraggiare la creatività e l'innovazione attraverso l'uso attivo delle competenze digitali; • Diffondere l'educazione ambientale; • Interagire con il territorio. L'e-collaboration è la modalità di cooperazione che è utilizzata dal partenariato per assicurare una interazione distribuita ed asincrona tra studenti e docenti dislocati in aree geografiche diverse ed indispensabile per favorire il processo creativo. La classe, in cui lo spazio fisico punta sulla disposizione degli arredi funzionali agli studenti e alla	

	didattica, diviene un laboratorio attivo di ricerca dove gli studenti sono coinvolti nell'ideazione, nella progettazione e nella realizzazione del museo attraverso momenti di attività pratica e collaborazione fra pari, che vede protagoniste, oltre la capacità di progettazione e pianificazione, la creatività. Materiali e strumenti didattici sono utilizzati non come semplici "supporti", ma come "attivatori" o "amplificatori" di processi cognitivi atti a stimolare e sostenere i processi di apprendimento nel loro complesso. Si vuole, quindi, realizzare un modello di scuola più aderente alla realtà che miri a sviluppare competenze attraverso una didattica attiva - learning by doing - atta a favorire l'apprendimento anche negli individui meno dotati per lo studio teorico e l'inclusione dei soggetti svantaggiati, in particolar modo gli studenti figli di migranti. Scuola e territorio lavorano in maniera congiunta per far sì che i luoghi comuni diventino davvero luoghi di tutti, siano luoghi di apprendimento, di costruzione di una società inclusiva, di vita per i ragazzi, le famiglie, gli operatori dei servizi. Gli adulti che, a titolo diverso e nella specificità dei rispettivi ruoli concorrono alla positiva realizzazione del progetto educativo, hanno responsabilità delicate nei confronti delle nuove generazioni e dell'intera collettività per cui il progetto può, in primo luogo, favorire un miglioramento della scuola che si realizza con la valorizzazione e la crescita della professionalità degli insegnanti mentre gli studenti possono migliorare le loro competenze di base e trasversali, in particolare linguistiche, digitali, relazionali, imprenditoriali e beneficiare di una formazione più adeguata alle richieste del mondo del lavoro dove si ha bisogno di lavoratori versatili, dinamici e flessibili, in grado di applicare le conoscenze e le abilità conseguite in diversi contesti e nel risolvere i problemi presenti nella situazione di lavoro.	
PROGETTO ERASMUS PLUS KA1	E' un progetto di sostegno alla mobilità del personale scolastico impegnato in corsi di formazione in paesi dell'Unione Europea. Sulla base dei bisogni emersi nell'Istituto "Tito	

"A Modern School With A Forward Looking Approach"	Acerbo" di migliorare la qualità del servizio e di avviare l'innovazione didattica attraverso: - la pratica di apprendimento CLIL – Content and Language Integrated Learning –, - l'uso delle nuove tecnologie e l'approccio alla classe 3.0, - lo sviluppo di conoscenze e competenze per l'inclusione e la riduzione della dispersione, -la formazione nelle lingue straniere per l'interscambio di esperienze e per la loro disseminazione in dimensione europea, la frequenza dei corsi di formazione dei docenti nei paesi della Unione Europea consentirà: • un miglioramento generale della qualità dell'istruzione e del management, •l'introduzione di un efficace approccio CLIL nell'Istituto, • il miglior utilizzo delle tecnologie nella didattica, • un miglioramento della comprensione delle pratiche e dei sistemi educativi tra i paesi dell'Unione Europea, • un miglioramento della comprensione e della reazione alla diversità sociale, linguistica e culturale, • una riduzione dei tassi di abbandono scolastico precoce, • una ricaduta di buone pratiche sul territorio. 16 docenti. 1 assistente tecnico e il dirigente scolastico usufruiranno di una borsa di studio per la formazione sopra specificata.	
Stages linguistici	Prevede il soggiorno di una settimana di alunni all'estero Scopi fondamentali del progetto sono l'acquisizione di una maggiore consapevolezza dell'identità europea, la conoscenza approfondita di un paese europeo, l'arricchimento culturale mediante il confronto con vari aspetti della vita quotidiana e l'esperienza diretta di una lingua straniera vista nella sua complessità culturale e comunicativa.	Tutte le classi
Progetto mostra di apparati sperimentali di fisica	Intende: • Utilizzare con maggiore efficacia strategie didattiche motivanti: laboratoriali, peer to peer, cooperative • Promuovere la produzione di materiali didattici di qualità da condividere nella Scuola. • Dare un contributo alle attività di orientamento in entrata, mostrando i lavori effettuati dai ragazzi negli anni precedenti.	Classi del biennio

	Mostrare l'impegno nello sviluppare una didattica laboratoriale, volta a comprendere le applicazioni pratiche dei concetti scientifici che si apprendono	
Giornate della lettura	Il progetto, per il suo carattere spiccatamente laboratoriale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative e a sviluppare interesse per la lettura come strumento per una istruzione permanente e autonoma contribuirà a: • Rinforzare ed approfondire le competenze richieste dalle prove standardizzate (classi seconde) • Migliorare le performance degli alunni per gli Esami di Stato	Tutte le classi
Dante 2.0	Lo studio di Dante e della Divina Commedia attraverso strumenti multimediali ed attività laboratoriali servirà a: • Utilizzare con maggiore efficacia i tempi e gli spazi laboratoriali della Scuola per incidere sulla motivazione degli alunni e sull'apprendimento delle competenze • Utilizzare nel curricolo di ogni disciplina strategie e metodologie didattiche innovative, motivanti e più coinvolgenti per gli studenti • Incentivare e rendere più efficaci le azioni di differenziazione dei percorsi didattici realizzati in funzione dei bisogni degli studenti (inclusione) • Migliorare la qualità della didattica per gli studenti che necessitano di inclusione con specifiche azioni di tutoraggio. • Costruire un archivio digitale di strumenti didattici.	Classi secondo biennio AFM RIM
Progetto "12	Attività sviluppate in rete con altre scuole per favorire la promozione e la diffusione della cultura musicale	Tutti gli studenti interessati

note…in rete ad alta fedeltà"	nelle scuole, con iniziative di formazione per i docenti e di collegamento con le istituzioni musicali del territorio	
Corsi di lingua Serbo-Croata-montenegrina – bosniaca	Corsi gratuiti di lingua e cultura tenuti da docenti dell'UdA con cui è stata stipulata una convenzione	Studenti dell'ultimo anno dei corsi Turismo e RIM

AREA DELL'ORIENTAMENTO

L'orientamento, in ingresso, in itinere e in uscita, è una delle funzioni chiave dell'Istituto e viene promosso attraverso una pluralità di interventi curricolari ed extracurricolari. L'orientamento in ingresso e in uscita è coordinato da una specifica Funzione Strumentale. Per l'orientamento in itinere sono attivate specifiche azioni da diversi *responsabili di progetto*.

Attività	Descrizione	Destinatari
Orientare alla scelta della scuola superiore e al percorso formativo	L'accoglienza di ragazzi, genitori e i docenti, in forme diverse, al fine di far conoscere l'Acerbo anche nella sua concretezza e nelle sue strutture.	Alunni dell'ultimo anno della scuola media e alunni classi 2^ dell'istituto
Orientamento in uscita	1. Partecipazione a Convegni e Mostre sui temi dell'orientamento; 2. visite guidate ai settori della produzione locale; 3. incontri-dibattito con esponenti del mondo delle professioni; 4. Sportello orientamento; 5. collaborazione coi servizi di orientamento delle università e degli Enti locali.	Classi 4^ e 5 ^
Prevenzione della dispersione scolastica	Il progetto, curato da un docente psicologo-psicoterapeuta si propone di • Creare una struttura che sistematicamente monitorizzi gli alunni in difficoltà, esaminando e intervenendo adeguatamente per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e, quando è inevitabile, aiutare	

	gli alunni ad affrontare al meglio il loro futuro, indirizzandoli verso altre scuole o attività adeguate alle loro caratteristiche e ai loro interessi. • Identificare nel primo biennio i soggetti a rischio abbandono e attivare corsi di recupero delle competenze di base e del metodo di studio • Migliorare i rapporti tra scuola e famiglie degli alunni • Rendere gli studenti maggiormente consapevoli delle loro scelte • promuovere una cultura della prevenzione del disagio scolastico	

AREA DI INDIRIZZO

Attività	Descrizione	Destinatari
Grand Tour. Il Viaggio Culturale Dal '7oo ad oggi	La finalità del progetto è quella di rendere gli studenti attori sia nell'acquisizione di conoscenze di un periodo storico-letterario di "valenza europea" sia nella proposta di un turismo "consapevole" che possa fruire della storia, dei valori trasmessi, delle opere artistiche del nostro Paese. Tali traguardi, uniti a tutti i processi cognitivi innescati e al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative e digitali (attraverso laboratori), contribuiranno allo sviluppo di innovative life skills all'interno di un life learning che accompagnerà gli studenti nella loro vita futura di studio e di lavoro.	Classi 3^ 4^5^ TURISMO e RIM
Progetto turismo e ospitalità	L'idea del progetto è quella di potenziare l'offerta formativa, con una metodologia tecnico-operativa in cui lo studente attraverso le conoscenze "turistiche alberghiere" può conoscere più da vicino la realtà imprenditoriale nel quale andrà ad operare. Il progetto vuole essere di supporto alla preparazione teorica curriculare ed avvicinare l'allievo al mondo turistico alberghiero nel quale andrà ad operare in attività di alternanza e viene proposto come percorso integrativo al curriculum	Classi 4^ TURISMO

	dell'allievo, ed al completamento dello svolgimento di attività di tirocinio, come previsto dalla riforma della scuola legge 107 comma 7 lettera i "potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio", e art.1 comma 33 "attività di Alternanza Scuola Lavoro ".	
CONOSCERE IL PAESAGGIO E LE ECCELLENZE PRODUTTIVE DELLA MIA REGIONE	Lo studio del paesaggio avverrà soprattutto attraverso le uscite didattiche, nei luoghi dei Parchi, per le classi prime e. della costa per le classi seconde. Ogni uscita, almeno quattro per ogni anno scolastico, sarà preceduta da lezioni preparatorie, con l'ausilio, dove sarà possibile, di esperti. Mediante l'esperienza diretta, gli alunni raccoglieranno dati, informazioni, che rielaboreranno in classe. Al termine di ogni anno scolastico, ogni classe produrrà una guida, sul paesaggio, relativamente ai territori scelti nella programmazione**.**	Classi 1^ e 2° AFM e Turismo
PROGETTO ITINERAIRES DES MAISONS DE MODE	Conoscere alcune aziende internazionali francesi l'organizzazione, la struttura, il marketing della moda ,il francising, progettare un itinerario turistico della moda francese ed organizzare un evento(una sfilata) come compito di realtà.	3 A - 5 A RIM, 5 B-C-D TUR 4 B-C-D TUR

AREA EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ E PREVENZIONE DELLA DISCRIMINAZIONE

L'Istituto promuove attività e sostiene iniziative volte alla conoscenza delle realtà culturali e sociali diverse da quelle di riferimento degli studenti con lo scopo di prevenire ogni forma di discriminazione e promuovere la solidarietà e l'impegno civile

Attività	Descrizione	Destinatari
Progetto "Io , Tu Volontari"	Il progetto intende affrontare la distanza delle nuove generazioni dalle tematiche sociali e dall'impegno civile. Si vuole investire sugli adolescenti attraverso un programma di *prevenzione al disagio giovanile* dovuto al vuoto di valori fatto di proposte positive, concrete, coraggiose che permettono di scoprire il fascino dell'amicizia, della fatica, dell'impegno,	Tutte le classi. Opzionale

	sollecitando la creatività e tutto quanto può esprimere la ricerca sincera per ciò che è bello, buono e giusto. I ragazzi effettueranno stage presso organizzazioni di volontariato con lo scopo di acquisire informazioni utili per riflettere sul perché si fa volontariato, sull'importanza di saper lavorare in gruppo, di sviluppare capacità organizzative, di saper leggere i propri e gli altrui bisogni.	
Scuola in ospedale	Potenziamento di un gruppo di docenti e di studenti che collaborano con la rete di volontariato Tartabus scuola in ospedale per condividere alcuni momenti educativi e culturali con i ragazzi ammalati e sensibilizzare gli allievi alla solidarietà con i ragazzi ammalati	Tutte le classi. Opzionale
Istruzione domiciliare	Il progetto di istruzione domiciliare viene erogato nei confronti di alunni per i quali si prevedono lunghe degenze domiciliari a causa di gravi patologie.	Alunni con gravi patologie